

Οδηγός BestAI για την Τεχνητή Νοημοσύνη στην Επαγγελματική Εκπαίδευση

Το έργο BestAI έχει ως στόχο τη δημιουργία ενός εκπαιδευτικού πακέτου βασισμένου σε προκλήσεις, το οποίο διερευνά πώς οι τεχνολογίες Τεχνητής Νοημοσύνης μπορούν να αξιοποιηθούν στην κοινωνική επιχειρηματικότητα.



Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή, λογική και δομή	3
1.1. Σκοπός των κατευθυντήριων γραμμών.....	3
1.2 Κοινό-στόχος και αναμενόμενος αντίκτυπος	3
1.3 Γιατί ένα WebQuest;.....	3
1.4 Η τυπική δομή του WebQuest	4
1.5 Τα καλύτερα WebQuests τεχνητής νοημοσύνης.....	5
Κεφάλαιο 2: Λογική για την ενσωμάτωση της ΤΝ σε WebQuests	18
2.1 Γιατί να χρησιμοποιήσετε την ΤΝ για την κατασκευή μιας WebQuest;.....	18
Κεφάλαιο 3: Ο ουσιαστικός ρόλος του εκπαιδευτικού ΕΕΚ	20
3.1 Από εκπαιδευτής σε διευκολυντή της μάθησης.....	20
3.2 Ο εκπαιδευτικός ως σχεδιαστής WebQuest.....	21
3.3 Ο εκπαιδευτικός ως διαμεσολαβητής της ΤΝ και ηθικός οδηγός	21
3.4 Ο εκπαιδευτικός ως συντονιστής και μέντορας της ομάδας.....	22
3.5 Αναστοχαστικός επαγγελματίας και δια βίου μαθητής	22
Κεφάλαιο 4: Απαιτούμενες ικανότητες για τους εκπαιδευτές (KSA)	22
Κεφάλαιο 5: Η μαθησιακή πορεία του εκπαιδευτή (επισκόπηση)	24
5.1 Αναλυτικά περιγράμματα ενότητας (θέματα που θα καλυφθούν)	25
Κεφάλαιο 6: Οδηγίες για τον εκπαιδευτικό	40
6.1 Τα λειτουργικά βήματα του εκπαιδευτικού στην τάξη	40
6.2 Πρακτικές συμβουλές για την εφαρμογή.....	41
Κεφάλαιο 7: Η συμβολή των εταίρων	64
Κεφάλαιο 8: Εκπαιδευτικό υλικό και πόροι	66
8.1 Απαιτούμενο εκπαιδευτικό υλικό.....	66
8.2 Πηγές διαδικτυακών ερωτήσεων	69
8.3 Βασικά πρότυπα.....	69



Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή, λογική και δομή

1.1. Σκοπός των κατευθυντήριων γραμμών

Οι παρούσες κατευθυντήριες γραμμές έχουν σχεδιαστεί για τους εκπαιδευτές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK) που θα εκπαιδεύσουν τους συναδέλφους τους σχετικά με την υπεύθυνη και αποτελεσματική ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN) στη μάθηση βάσει σχεδίου. Συγκεκριμένα, το πλαίσιο επικεντρώνεται στην ενίσχυση της παροχής EEK με τη χρήση υφιστάμενων WebQuests (όπως αυτά που βρίσκονται στον δικτυακό τόπο του έργου BEST AI) και σύγχρονων εργαλείων TN.

Ο στόχος είναι να ξεπεράσουμε τη βασική εξοικείωση με την TN και να αναπτύξουμε μια ομάδα εκπαιδευτών που θα μπορούν να σχεδιάζουν, να διαχειρίζονται και να αξιολογούν δεοντολογικά δραστηριότητες συνεργατικής μάθησης που υποστηρίζονται από την TN.

1.2 Κοινό-στόχος και αναμενόμενος αντίκτυπος

- Εκπαιδευτές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (δάσκαλοι και εκπαιδευτές)
- Επαγγελματίες εκπαιδευτές/σύμβουλοι
- Συντάκτες προγραμμάτων σπουδών και παιδαγωγικοί συντονιστές

Μετά την ολοκλήρωση της κατάρτισης που παρέχεται με τη χρήση αυτών των κατευθυντήριων γραμμών, οι εκπαιδευτές EEK θα είναι σε θέση να

- Να εισάγουν στρατηγικά τα εργαλεία TN στους μαθητές με ασφαλή και δομημένο τρόπο.
- Να βελτιώνουν τα υπάρχοντα προγράμματα σπουδών επαγγελματικής εκπαίδευσης και τα WebQuests με τη χρήση τεχνικών διαμόρφωσης εντολών προς την TN.
- Να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τη δυναμική των ομάδων όταν οι μαθητές χρησιμοποιούν εργαλεία TN συνεργατικά.
- Να διασφαλίζουν ότι οι ηθικοί προβληματισμοί και η δικαιοσύνη έχουν κεντρική θέση σε όλα τα έργα που ενσωματώνονται στην TN.

1.3 Γιατί ένα WebQuest;

Η μεθοδολογία WebQuest είναι ένα κρίσιμο μέσο για την ενσωμάτωση της TN στην EEK, επειδή είναι εγγενώς **βασισμένη στη διερεύνηση, συνεργατική και καθοδηγούμενη από τους πόρους**. Επιτρέπει στους μαθητές να εφαρμόζουν τις επαγγελματικές γνώσεις για την επίλυση σύνθετων, αυθεντικών προβλημάτων, ενισχύοντας έτσι τις δεξιότητες κριτικής σκέψης που είναι απαραίτητες για τον έλεγχο και τη βελτίωση των πληροφοριών που παράγονται από την TN.



1.4 Η τυπική δομή του WebQuest

Το πλαίσιο για την ανάπτυξη ενός αποτελεσματικού WebQuest βασίζεται συχνά στο μοντέλο ARCS Model of Motivational Design του Keller (1979), το οποίο δίνει έμφαση σε τέσσερις βασικούς πυλώνες: Προσοχή, Συνάφεια, Εμπιστοσύνη και Ικανοποίηση.

Για την επιτυχή παρακίνηση των μαθητών, ένα WebQuest θα πρέπει να είναι δομημένη ως εξής:

- **Προσοχή:** πρέπει να προσελκύει το ενδιαφέρον μέσω ελκυστικού περιεχομένου.
- **Συνάφεια:** οι εργασίες πρέπει να ευθυγραμμίζονται με τους προσωπικούς στόχους, τα ενδιαφέροντα και τα κίνητρα των μαθητών.
- **Εμπιστοσύνη:** παρέχοντας σαφή καθοδήγηση και υποστήριξη από τον εκπαιδευτικό καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας, η WebQuest ενισχύει το αίσθημα της αυτοαποτελεσματικότητας των μαθητών.
- **Ικανοποίηση:** η εμπειρία θα πρέπει να προσφέρει μια ικανοποιητική κατάληξη, τόσο από την άποψη του τελικού προϊόντος όσο και της συλλογικής προσπάθειας.

Αν και η επάρκεια στη σχεδίαση ιστοσελίδων αποτελεί πλεονέκτημα, δεν είναι σε καμία περίπτωση προϋπόθεση. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν εύκολα να κατασκευάσουν ένα WebQuest χρησιμοποιώντας βασικό λογισμικό- η πιο προσιτή μέθοδος περιλαμβάνει τη δημιουργία ενός απλού εγγράφου κειμένου (όπως το Word) εμπλουτισμένου με υπερσυνδέσμους.

Ακολουθώντας τις αρχές που περιγράφονται στο *The Internet and the Language Classroom* (Dudenev, 2000), η διαδικασία ανάπτυξης θα πρέπει να περιλαμβάνει:

1. Τον προσδιορισμό του βασικού θέματος και του τελικού στόχου.
2. Επιμέλεια διαδικτυακών πηγών που είναι κατάλληλες από γλωσσική και εκπαιδευτική άποψη.
3. Οργάνωση αυτών των πόρων σύμφωνα με συγκεκριμένες φάσεις εργασίας.
4. Διάρθρωση της ροής εργασίας, συμπεριλαμβανομένου του λεξιλογίου, της γραμματικής και των δραστηριοτήτων.
5. Ανάπτυξη ενός σαφούς πλαισίου αξιολόγησης.

Μόλις ολοκληρωθούν αυτά τα βήματα, η WebQuest μπορεί να συγκεντρωθεί σε ένα έγγραφο που θα περιλαμβάνει εικόνες, συνδέσμους και όλα τα απαραίτητα ψηφιακά εργαλεία για να επιτύχουν οι μαθητές.

Ένα WebQuest παρέχει ένα δομημένο μαθησιακό περιβάλλον, απαιτώντας από τους μαθητές να αλληλεπιδράσουν με προεπιλεγμένους πόρους για να ολοκληρώσουν μια καθορισμένη εργασία. Αυτό το πλαίσιο είναι ουσιώδες για την ασφαλή ενσωμάτωση της ΤΝ, καθώς παρέχει σαφή όρια για τη χρήση της ΤΝ εντός των υφιστάμενων έξι βασικών συστατικών, με βάση το επιδραστικό μοντέλο του Bernie Dodge, εδώ είναι τα έξι βασικά δομικά στοιχεία. Θυμηθείτε: ενώ αυτά τα βήματα παρέχουν μια σταθερή δομή, πάντα να δίνετε προτεραιότητα στις ανάγκες των μαθητών σας κατά το σχεδιασμό της τελικής εμπειρίας.



- **Εισαγωγική πρόκληση:** θέτει το σκηνικό και το πλαίσιο για την πρόκληση. Ξεκινήστε θέτοντας το σκηνικό. Δώστε στους μαθητές σας το "γιατί" πίσω από το μάθημα, αξιοποιήστε αυτά που ήδη γνωρίζουν και χρησιμοποιήστε μια προσομοίωση ή ένα πιασάρικο πρόβλημα για να τραβήξετε την προσοχή τους. Χρησιμοποιήστε αυτή τη φάση για να ορίσετε τους βασικούς όρους που θα χρειαστούν για την ψηφιακή τους αναζήτηση.
- **Εργασία (η αποστολή):** το σαφώς καθορισμένο, ουσιαστικό πρόβλημα ή προϊόν που πρέπει να δημιουργήσουν οι μαθητές. Δημιουργήστε μια πρόκληση που να μοιάζει πραγματική και συναρπαστική. Αντί για απλές ερωτήσεις, στοχεύστε σε "μεγάλα" προβλήματα που απαιτούν ανάλυση και κριτική σκέψη. Συμβουλή: αναθέστε ρόλους ή ένα σενάριο παιχνιδιού ρόλων για να κάνετε την αποστολή πιο καθηλωτική.
- **Διαδικασία (ο οδικός χάρτης):** οι βήμα προς βήμα οδηγίες, συμπεριλαμβανομένου του πότε και πώς να χρησιμοποιήσετε τα εργαλεία ΤΝ. Καθορίστε με σαφήνεια το "πώς". Ως συντονιστής, η δουλειά σας είναι να καθοδηγήσετε τους μαθητές στα βήματα, να διαχειριστείτε το χρονοδιάγραμμα και να τους βοηθήσετε να ξεπεράσουν τις δυναμικές της ομάδας και τα ερευνητικά εμπόδια.
- **Πόροι (η εργαλειοθήκη):** ο επιμελημένος κατάλογος εγκεκριμένων εργαλείων διαδικτύου και ΤΝ. μην αφήσετε τους μαθητές να καθούν στην "άγρια δύση" του διαδικτύου. Παρέχετε έναν κατάλογο προεπιλεγμένων, υψηλής ποιότητας συνδέσμων ή διδάξτε τους τις συγκεκριμένες στρατηγικές που χρειάζονται για να βρουν μόνοι τους αξιόπιστες πηγές.
- **Αξιολόγηση (η αξιολόγηση):** η ρουμπρίκα που περιγράφει λεπτομερώς τα κριτήρια αξιολόγησης. είτε το αποτέλεσμα είναι ένα βίντεο, μια ομιλία ή μια εργασία, χρησιμοποιήστε μια **ρουμπρίκα** για να μετρήσετε την επιτυχία. Φροντίστε να βαθμολογήσετε την ομαδική εργασία και τη διαδικασία της έρευνας, όχι μόνο το τελικό προϊόν. Κλείστε με ένα γρήγορο ερωτηματολόγιο για να λάβετε ανατροφοδότηση από τους μαθητές σχετικά με τη συνεδρία.
- **Συμπέρασμα (η ανακεφαλαίωση):** μια σύνοψη της μάθησης και ερωτήσεις προβληματισμού. Τελειώστε δυναμικά συνοψίζοντας τα βασικά συμπεράσματα. Ενθαρρύνετε τους μαθητές σας να προβληματιστούν σχετικά με το τι πέτυχαν και πώς αυτές οι δεξιότητες μπορεί να τους βοηθήσουν σε άλλα μαθήματα ή σε καταστάσεις της πραγματικής ζωής.

1.5 Τα καλύτερα WebQuests τεχνητής νοημοσύνης

[Εισαγωγή στην κοινωνική επιχειρηματικότητα & ΤΝ για κοινωνικό σκοπό](#)

Επανεκκινώντας την οικονομία με επίκεντρο τον άνθρωπο

Αυτό το webquest υποστηρίζει την αλλαγή παραδείγματος από τα παραδοσιακά επιχειρηματικά μοντέλα προς την **κοινωνική επιχειρηματικότητα**, μια καινοτόμο προσέγγιση που δίνει προτεραιότητα στην κοινωνική και περιβαλλοντική ευημερία παράλληλα με την οικονομική βιωσιμότητα. Οι κοινωνικοί επιχειρηματίες χαρακτηρίζονται ως παράγοντες αλλαγής που μετατρέπουν τις συστημικές προκλήσεις σε ευκαιρίες για καινοτομία, προσπαθώντας να επιτύχουν ένα **τριπλό πυλώνα (κοινωνικό, περιβαλλοντικό, οικονομικό)** - την ισορροπία της κοινωνικής, περιβαλλοντικής και οικονομικής βιωσιμότητας.





Επιπλέον, το webquest εστιάζει στη σκέψη της Τεχνητής **Νοημοσύνης** ως κρίσιμου καταλύτη για την κλιμάκωση αυτών των πρωτοβουλιών. Αξιοποιώντας την προηγμένη ανάλυση δεδομένων και την προγνωστική μοντελοποίηση, η Τεχνητή Νοημοσύνη επιτρέπει στις κοινωνικές επιχειρήσεις να βελτιστοποιήσουν τις δραστηριότητές τους και να μεγιστοποιήσουν τον αντίκτυπό τους. Τελικά, αυτό το WebQuest διερευνά τη συνέργεια μεταξύ των ανθρωποκεντρικών αξιών και της τεχνολογικής προόδου για την προώθηση μιας πιο δίκαιης και βιώσιμης παγκόσμιας οικονομίας.

Ήρωες κοινωνικού αντίκτυπου: βοηθήστε την κοινότητά σας να ανθίσει



Αυτό το webquest εισάγει την έννοια της Κοινωνικής Οικονομίας, ένα οικονομικό μοντέλο που δίνει προτεραιότητα στη συλλογική ευημερία, την περιβαλλοντική βιωσιμότητα και την κοινωνική ένταξη έναντι του συμβατικού οικονομικού κέρδους. Σε αυτό το webquest οι συμμετέχοντες αναλαμβάνουν το ρόλο ενός τεχνολογικού εμπειρογνώμονα που συνεργάζεται με ένα σύστημα τεχνητής νοημοσύνης σχεδιασμένο να υποστηρίζει τους κοινωνικούς "φορείς αλλαγής".

Ο πρωταρχικός στόχος της αποστολής είναι να αξιοποιήσουν την ανάλυση με βάση την Τεχνητή Νοημοσύνη, την κριτική σκέψη και τη διεπιστημονική ομαδική εργασία για να αξιολογήσουν τη λειτουργική δυναμική των τοπικών κοινωνικών επιχειρήσεων. Συγκρίνοντας αυτούς τους οργανισμούς με γνώμονα την αποστολή με τα παραδοσιακά επιχειρηματικά μοντέλα, οι συμμετέχοντες στοχεύουν στον εντοπισμό στρατηγικών ευκαιριών για ανάπτυξη και αυξημένο αντίκτυπο στην κοινότητα. Το έργο δίνει έμφαση στη συνέργεια μεταξύ της ανθρώπινης δημιουργικότητας και της προηγμένης τεχνολογίας, αναθέτοντας στους εκπαιδευόμενους την ανάπτυξη καινοτόμων, επιστημονικά τεκμηριωμένων λύσεων σε πραγματικές προκλήσεις. Τελικά, η πρωτοβουλία επιδιώκει να εμπνεύσει μια νέα γενιά ηγετών για τον επανασχεδιασμό των οικονομικών πλαισίων ώστε να είναι πιο δίκαια και βιώσιμα για την παγκόσμια κοινότητα.

Ο ρόλος της τεχνητής νοημοσύνης στην κοινωνική επιχειρηματικότητα

Αυτό το WebQuest παρουσιάζει μια επαγγελματική προσομοίωση στην οποία οι συμμετέχοντες αναλαμβάνουν το ρόλο του Υπεύθυνου Δεοντολογίας και Συμμόρφωσης στη MindBalance, μια ανερχόμενη νεοφυή επιχείρηση που ειδικεύεται σε λύσεις ψυχικής υγείας με βάση την ΤΝ. Η βασική τεχνολογία της εταιρείας χρησιμοποιεί τη μηχανική μάθηση για την παροχή εξατομικευμένων γνώσεων συμπεριφοράς και εργαλείων διαχείρισης του στρες. Καθώς ο οργανισμός κλιμακώνεται, η πρωταρχική πρόκληση μετατοπίζεται από την απλή τεχνική ανάπτυξη στην υπεύθυνη εφαρμογή αυτών των συστημάτων.

Η δραστηριότητα επικεντρώνεται σε κρίσιμα ηθικά διλήμματα που ενυπάρχουν στην ΤΝ και συγκεκριμένα στην αντιμετώπιση της αλγοριθμικής δικαιοσύνης, της διαφάνειας της αυτοματοποιημένης λήψης αποφάσεων και της έντασης μεταξύ της συλλογής κλινικών δεδομένων και της ιδιωτικής ζωής των χρηστών. Οι συμμετέχοντες καλούνται να προχωρήσουν πέρα από τη βασική κανονιστική συμμόρφωση και να εφαρμόσουν



αυστηρή αναλυτική κρίση στον κύκλο ζωής του προϊόντος. Τελικά, ο στόχος είναι να διερευνηθεί πώς τα ηθικά πλαίσια μπορούν να ενσωματωθούν πρακτικά στην τεχνολογία, ώστε να διασφαλιστεί ότι τα ψηφιακά εργαλεία ευεξίας -που δυνητικά φθάνουν σε εκατομμύρια ανθρώπους- αναπτύσσονται με διαφάνεια, υπευθυνότητα και ανθρωποκεντρικές αξίες στον πυρήνα τους.

Ψηφιακές δεξιότητες για κοινωνικούς επιχειρηματίες (η τεχνητή νοημοσύνη ως εργαλείο ανάπτυξης)

Η τεχνητή νοημοσύνη αναγνωρίζεται όλο και περισσότερο ως μετασχηματιστικός καταλύτης στην κοινωνική επιχειρηματικότητα, παρέχοντας καινοτόμα πλαίσια για την αντιμετώπιση συστημικών κοινωνικών ανισοτήτων. Αυτό το WebQuest επικεντρώνεται σε μια κρίσιμη δημογραφική ομάδα: τον **πληθυσμό NEET** (άτομα που δεν βρίσκονται σε εκπαίδευση, απασχόληση ή κατάρτιση). Ενώ οι νέοι αυτοί διαθέτουν συχνά υψηλό βαθμό εξοικείωσης με την ΤΝ μέσω των καθημερινών ψηφιακών αλληλεπιδράσεων, παραμένει ένα σημαντικό χάσμα μεταξύ της περιστασιακής χρήσης τους και της αναγνώρισης της τεχνολογίας ως επαγγελματικού ή επιχειρηματικού πλεονεκτήματος.



Οι συμμετέχοντες αναλαμβάνουν το ρόλο ενός κοινωνικού λειτουργού της κοινότητας που έχει αναλάβει να γεφυρώσει αυτή τη διαφορά. Ευθυγραμμισμένο με το **θεματολόγιο δεξιοτήτων της ΕΕ**, ο πρωταρχικός στόχος είναι να αναγνωριστούν και να αξιοποιηθούν οι υπάρχουσες ψηφιακές δεξιότητες των NEETs, μετατρέποντάς τες σε εμπορεύσιμες δεξιότητες για την πράσινη και την ψηφιακή οικονομική μετάβαση. Μέχρι την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι συμμετέχοντες πρέπει να αναπτύξουν ένα δομημένο στρατηγικό σχέδιο που ενσωματώνει εργαλεία ΤΝ για την προώθηση της κοινωνικής κινητικότητας. Τελικά, το έργο επιδιώκει να επανατοποθετήσει την Τεχνητή Νοημοσύνη ως κρίσιμο εργαλείο για την οικονομική ένταξη, δίνοντας τη δυνατότητα στους περιθωριοποιημένους νέους να προχωρήσουν πέρα από την κατανάλωση προς τη **δημιουργία αξίας και την επαγγελματική αυτάρκεια**.

[Αξιόπιστη Τεχνητή Νοημοσύνη: ηθική και υπεύθυνη διαμόρφωση εντολών.](#)



Ντετέκτιβ τεχνητής νοημοσύνης: ακολουθώντας τις ενδείξεις της αξιόπιστης και ηθικής τεχνητής νοημοσύνης



Η τεχνητή νοημοσύνη έχει καταστεί αναπόσπαστο στοιχείο της σύγχρονης κοινωνίας, επηρεάζοντας κρίσιμες αποφάσεις σε τομείς που κυμαίνονται από τους ανθρώπινους πόρους έως τις χρηματοπιστωτικές υπηρεσίες. Ωστόσο, παρά την αντίληψη της τεχνικής ουδετερότητας, τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης συχνά κινδυνεύουν να διαιωνίσουν τις συστημικές διακρίσεις και να ενισχύσουν τις κοινωνικές ανισότητες. Αυτό το WebQuest καλεί τους συμμετέχοντες να διεξάγουν μια αυστηρή ανάλυση των ηθικών επιπτώσεων της αυτοματοποιημένης

λήψης αποφάσεων, εξετάζοντας τεκμηριωμένες περιπτώσεις μεροληψίας λόγω φύλου στην πρόσληψη προσωπικού, κοινωνικοοικονομικών ανισοτήτων στην προγνωστική ανάλυση και την έλλειψη διαφάνειας στον συντονισμό περιεχομένου.

Το πρόγραμμα υπογραμμίζει την αρχή ότι η ηθική ακεραιότητα δεν είναι εγγενές χαρακτηριστικό της τεχνολογίας, αλλά μάλλον άμεση συνέπεια του ανθρώπινου σχεδιασμού και της επίβλεψης. Εφαρμόζοντας ένα κριτικό πλαίσιο, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να εντοπίσουν αλγοριθμικές προκαταλήψεις και να προτείνουν στρατηγικές για την ανάπτυξη πιο διαφανών και δίκαιων συστημάτων τεχνητής νοημοσύνης. Τελικά, ο στόχος είναι να καλλιεργηθεί μια ανθρωποκεντρική προσέγγιση της τεχνολογικής προόδου, διασφαλίζοντας ότι οι μελλοντικές καινοτομίες θα ευθυγραμμίζονται με τις θεμελιώδεις αξίες της κοινωνικής δικαιοσύνης, της λογοδοσίας και της ηθικής ευθύνης.

Ξεκλειδώνοντας την ΤΝ: η πρόκληση των σωστών εντολών

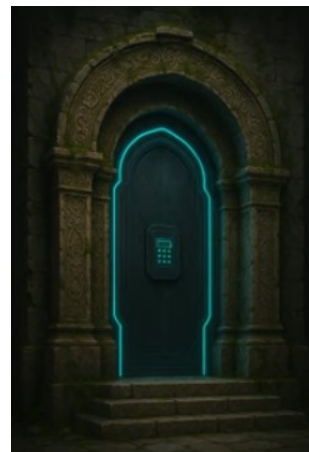
Η αποτελεσματικότητα της Τεχνητής Νοημοσύνης εξαρτάται θεμελιωδώς από την ποιότητα της αλληλεπίδρασης ανθρώπου-ΤΝ, ένας τομέας που αναγνωρίζεται πλέον ευρέως ως *prompt engineering*. Αυτή η ικανότητα περιλαμβάνει τη διατύπωση σαφών, ακριβών και δομημένων οδηγιών για την απόσπαση βέλτιστων αποτελεσμάτων από τα συστήματα ΤΝ. Αντί για μια απλή ανταλλαγή πληροφοριών, το *prompt engineering* παρουσιάζεται ως μια στρατηγική τέχνη που απαιτεί σκοπιμότητα και ακρίβεια για την αξιοποίηση του πλήρους αναλυτικού και δημιουργικού δυναμικού της τεχνολογίας.

Αυτό το WebQuest παρέχει ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο για την κατάκτηση αυτών των τεχνικών επικοινωνίας μέσα από έναν ηθικό και βιώσιμο φακό. Οι συμμετέχοντες θα εξερευνήσουν διάφορες μεθοδολογίες για το σχεδιασμό προτροπών που δεν είναι μόνο αποτελεσματικές αλλά και ευθυγραμμισμένες με την κοινωνική ευθύνη. Καλλιεργώντας αυτές τις προηγμένες ψηφιακές δεξιότητες, τα άτομα μπορούν να αξιοποιήσουν την Τεχνητή Νοημοσύνη για να προωθήσουν έργα με σημαντικό κοινωνικό αντίκτυπο και να προωθήσουν την καινοτομία. Εν τέλει, το πρόγραμμα υποστηρίζει ότι η ικανότητα συμμετοχής σε εξελιγμένο διάλογο με την τεχνητή νοημοσύνη είναι ένα κρίσιμο



επαγγελματικό πλεονέκτημα, απαραίτητο για την πλοήγηση στις μελλοντικές οικονομικές ευκαιρίες και τη διασφάλιση ότι οι τεχνολογικές εξελίξεις εξυπηρετούν τα ευρύτερα συμφέροντα τόσο της κοινωνίας όσο και του περιβάλλοντος.

[Ορισμός του κοινωνικού σκοπού, της αποστολής, του οράματος. Τεχνικές έρευνας και ανάλυσης με βάση την τεχνητή νοημοσύνη. Αξιολόγηση της βιωσιμότητας της κοινωνικής ιδέας.](#)



Ο σπόρος της κοινωνικής αλλαγής: καλλιεργώντας λύσεις από τη βάση



Αυτό το WebQuest επικεντρώνεται στην **ανάπτυξη της κοινότητας και τη διαγνωστική κοινωνική έρευνα**, προκαλώντας τους συμμετέχοντες να διερευνήσουν τις συστημικές αιτίες των τοπικών κοινωνικοοικονομικών προβλημάτων. Αντί να αντιμετωπίζει επιφανειακά συμπτώματα, το πρόγραμμα δίνει έμφαση σε μια **αυστηρή αναλυτική προσέγγιση** για τον εντοπισμό των υποκείμενων παραγόντων που εμποδίζουν την περιφερειακή ευημερία. Χρησιμοποιώντας μεθοδολογίες όπως η συλλογή δεδομένων, η δευτερογενής έρευνα και οι ποιοτικές συνεντεύξεις, οι συμμετέχοντες διεξάγουν μια ολοκληρωμένη "ανάλυση περιβάλλοντος" για να διαγνώσουν τις συγκεκριμένες ανάγκες της περιοχής τους.

Πρωταρχικός στόχος είναι η μετάβαση από την ακατέργαστη συλλογή πληροφοριών στην **καλλιέργεια στρατηγικής επίγνωσης**. Με την κατανόηση των πολύπλοκων κοινωνικών δυναμικών που διαδραματίζονται, οι εκπαιδευόμενοι είναι καλύτερα εξοπλισμένοι για να προτείνουν βιώσιμες, μακροπρόθεσμες λύσεις που προωθούν την κοινωνική καινοτομία. Η πρωτοβουλία αυτή τοποθετεί τους συμμετέχοντες ως ενεργούς φορείς αλλαγής, αναθέτοντάς τους τη δημιουργία μιας ισχυρής βάσης στοιχείων για μελλοντικές παρεμβάσεις στην κοινότητα. Τελικά, το έργο επιδιώκει να ενδυναμώσει τα άτομα να συμβάλουν σε μια πιο δίκαιη και ανθεκτική τοπική οικονομία μέσω της **τεκμηριωμένης συνηγορίας και της κριτικής ανάλυσης**.

Κυνηγοί αιτιών: εντοπίστε το πρόβλημα, παραβιάστε τους κανόνες (για καλό)!

Αυτό το WebQuest παρέχει μια ολοκληρωμένη εισαγωγή στην **κοινωνική επιχειρηματικότητα**, με ιδιαίτερη έμφαση στη μεθοδολογία της **ανάλυσης των βαθύτερων αιτιών**. Υποστηρίζει ότι η αποτελεσματική κοινωνική παρέμβαση απαιτεί τη μετάβαση από την αντιμετώπιση των επιφανειακών συμπτωμάτων στον εντοπισμό των δομικών αιτιών των επίμονων κοινωνικών προκλήσεων, όπως η συστημική φτώχεια και η ανισότητα. Οι συμμετέχοντες αναλαμβάνουν να διεξάγουν αυστηρές έρευνες σε συγκεκριμένα κοινωνικά



ζητήματα, χρησιμοποιώντας μια διεπιστημονική προσέγγιση για να αποκαλύψουν τους υποκείμενους παράγοντες που εμποδίζουν την πρόοδο.

Κεντρικό ρόλο στην αποστολή αυτή διαδραματίζει η εφαρμογή της **Τεχνητής Νοημοσύνης για το Κοινωνικό σκοπό**, ένα πλαίσιο όπου αξιοποιείται η προηγμένη τεχνολογία για τον σχεδιασμό καινοτόμων και επεκτάσιμων λύσεων. Μέσω της συνεργατικής έρευνας και της χρήσης ψηφιακών εργαλείων, οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν βαθιά κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι επιχειρήσεις με γνώμονα την αποστολή διαφέρουν από τα παραδοσιακά επιχειρηματικά μοντέλα. Το πρόγραμμα επιδιώκει τελικά να ενδυναμώσει τους συμμετέχοντες ώστε να προχωρήσουν πέρα από τη θεωρητική παρατήρηση προς την **ενεργητική εμπλοκή των πολιτών**. Με την προώθηση της κριτικής σκέψης και της δημιουργικής επίλυσης προβλημάτων, η πρωτοβουλία προετοιμάζει μια νέα γενιά ηγετών που θα συμβάλει ουσιαστικά στην προώθηση μιας πιο δίκαιης και βιώσιμης κοινωνικής οικονομίας.



Μετατροπή των δεδομένων σε σκοπό με τεχνητή νοημοσύνη



Η εκθετική αύξηση των ψηφιακών αποτυπωμάτων -που περιλαμβάνει εκατοντάδες εκατομμύρια καθημερινές αλληλεπιδράσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και δισεκατομμύρια ερωτήματα σε μηχανές αναζήτησης- αποτελεί σημαντική ευκαιρία για τη συστηματική ανάλυση των κοινωνικών αναγκών. Αυτό το WebQuest διερευνά τον τρόπο με τον οποίο η **Τεχνητή Νοημοσύνη** μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως

διαγνωστικό εργαλείο για την ερμηνεία αυτών των πολύπλοκων σημάτων δεδομένων, εντοπίζοντας τα υποκείμενα μοτίβα στις τάσεις της φτώχειας, τις απαιτήσεις της δημόσιας υγείας και το συναίσθημα της κοινότητας. Αξιοποιώντας προηγμένα αναλυτικά εργαλεία, οι συμμετέχοντες προχωρούν από την παθητική παρατήρηση στον προληπτικό εντοπισμό συστημικών προκλήσεων που συχνά αποκρύπτονται από τον όγκο των ακατέργαστων ψηφιακών πληροφοριών.

Το πρόγραμμα σπουδών δίνει έμφαση στο ρόλο του κοινωνικού επιχειρηματία στη **μετατροπή των αναλυτικών γνώσεων σε εφαρμόσιμες κοινωνικές στρατηγικές**. Οι συμμετέχοντες αναλαμβάνουν να χρησιμοποιήσουν την ΤΝ για να αποκαλύψουν κρυμμένους συσχετισμούς και να προτείνουν λύσεις με βάση τα δεδομένα με δυνατότητα να φέρουν ουσιαστική αλλαγή. Η προσομοίωση αυτή χρησιμεύει για να γεφυρώσει το χάσμα μεταξύ της τεχνικής επάρκειας και της ενσυναίσθητης καινοτομίας, καλλιεργώντας την κριτική σκέψη και τις επικοινωνιακές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τη σύγχρονη ηγεσία. Τελικά, το έργο επιδιώκει να καταδείξει πώς η συνέργεια μεταξύ **υπολογιστικής**



ισχύος και κοινωνικού σκοπού μπορεί να αντιμετωπίσει πειστικά παγκόσμια ζητήματα μέσω μιας αυστηρής, τεκμηριωμένης προσέγγισης.

Είναι η κοινωνική σας ιδέα βιώσιμη;

Αυτό το WebQuest διευκολύνει τη μετάβαση από την εννοιολογική κοινωνική καινοτομία στην ανάπτυξη λειτουργικά βιώσιμων και αειφόρων επιχειρήσεων. Ενώ οι οραματικές ιδέες είναι θεμελιώδεις, η επιτυχία τους εξαρτάται από τις εκτιμήσεις της σκοπιμότητας, του μετρήσιμου κοινωνικού αντίκτυπου και της οικονομικής βιωσιμότητας.

Οι συμμετέχοντες καλούνται να προχωρήσουν πέρα από τον αρχικό ενθουσιασμό και να υιοθετήσουν την επαγγελματική νοοτροπία ενός "στρατηγιστή επιπτώσεων", χρησιμοποιώντας προηγμένα ψηφιακά εργαλεία για να βελτιώσουν τις προτάσεις τους.



Το πρόγραμμα σπουδών ενσωματώνει την Τεχνητή Νοημοσύνη και τις συνεργατικές πλατφόρμες - συγκεκριμένα τις ChatGPT, Lucidchart και Miro - για να διευκολύνει τη δοκιμή και τη μοντελοποίηση των κοινωνικών εγχειρημάτων. Συνδυάζοντας τον ενσυναισθητικό σχεδιασμό με την επικύρωση βάσει δεδομένων, οι εκπαιδευόμενοι μαθαίνουν να κατασκευάζουν οργανισμούς που δεν είναι μόνο κοινωνικά μετασχηματιστικοί αλλά και δομικά ισχυροί. Πρωταρχικός στόχος είναι να διασφαλιστεί ότι οι πρωτοβουλίες αυτές μπορούν να προσελκύσουν τις απαραίτητες θεσμικές συνεργασίες και τη χρηματοδότηση που απαιτούνται για τη μακροπρόθεσμη επεκτασιμότητα. Τελικά, το έργο καταδεικνύει πώς η συνέργεια μεταξύ της ανθρωποκεντρικής καινοτομίας και της τεχνολογικής ανάλυσης μπορεί να προωθήσει τη δημιουργία διαρκών λύσεων σε πολύπλοκες κοινωνικές προκλήσεις.

[Επιχειρηματικά μοντέλα με γνώμονα την τεχνητή νοημοσύνη για κοινωνικές επιχειρήσεις.](#)

Από την ιδέα στη δράση: χτίστε τη δική σας νεοφυή επιχείρηση με κοινωνικό αντίκτυπο

Σύμφωνα με την Παγκόσμια Ομοσπονδία Κωφών, περίπου 70 εκατομμύρια άτομα παγκοσμίως αντιμετωπίζουν συστημικά εμπόδια επικοινωνίας που εμποδίζουν την αυτονομία τους σε κρίσιμους τομείς όπως η εκπαίδευση, η υγειονομική περίθαλψη και το εμπόριο. Αυτό το WebQuest παρουσιάζει μια επαγγελματική προσομοίωση κατά την οποία οι συμμετέχοντες δημιουργούν μια κοινωνική επιχείρηση με γνώμονα την τεχνολογία, με στόχο την προώθηση της συμμετοχής χωρίς αποκλεισμούς. Η προτεινόμενη παρέμβαση χρησιμοποιεί τεχνητή νοημοσύνη για να διευκολύνει την αμφίδρομη μετάφραση σε



πραγματικό χρόνο μεταξύ νοηματικής γλώσσας και προφορικού ή γραπτού κειμένου, γεφυρώνοντας έτσι το χάσμα μεταξύ κωφών και ακουόντων πληθυσμών.



Το έργο προκαλεί τους εκπαιδευόμενους να σχεδιάσουν ένα βιώσιμο και επεκτάσιμο επιχειρηματικό μοντέλο που δίνει προτεραιότητα στον κοινωνικό αντίκτυπο παράλληλα με τη λειτουργική βιωσιμότητα. Αξιοποιώντας την όραση υπολογιστή και τη μηχανική μάθηση για την ερμηνεία πολύπλοκων χειροκίνητων χειρονομιών, το εγχείρημα στοχεύει στην άρση των εμποδίων που περιορίζουν σήμερα την πλήρη ένταξη των κωφών ατόμων στην κοινότητα. Τελικά, ο στόχος είναι να καταδειχθεί πώς οι καινοτόμες τεχνολογικές εφαρμογές μπορούν να αξιοποιηθούν ως ισχυροί καταλύτες για κοινωνική αλλαγή, διασφαλίζοντας ότι η επικοινωνία θα γίνει ένα προσβάσιμο δικαίωμα και όχι ένα εμπόδιο για την ανεξαρτησία και την ισότητα.

Δεν είναι μαγεία, είναι τεχνητή νοημοσύνη! Μεταμορφώστε την κοινωνική σας επιχείρηση με την τεχνολογία



Η τεχνητή νοημοσύνη αναγνωρίζεται ολοένα και περισσότερο ως εξελιγμένος καταλύτης καινοτομίας στον τομέα των κοινωνικών επιχειρήσεων, προσφέροντας προηγμένες δυνατότητες για την αντιμετώπιση σύνθετων κοινωνικών και περιβαλλοντικών προκλήσεων. Ξεπερνώντας τα συμβατικά μοντέλα με επίκεντρο το κέρδος, οι οργανισμοί αυτοί αξιοποιούν την ΤΝ για να ενισχύσουν τη λειτουργική αποδοτικότητα και να μεγιστοποιήσουν τον θετικό αντίκτυπό τους μέσω της λήψης αποφάσεων βάσει δεδομένων. Οι τρέχουσες εφαρμογές στον πραγματικό κόσμο περιλαμβάνουν τη χρήση προγνωστικής μοντελοποίησης για την κατανομή των πόρων των ΜΚΟ, την αλγοριθμική βελτιστοποίηση σε αλυσίδες εφοδιασμού δίκαιου εμπορίου και την εφαρμογή ευφυών logistics για τη μείωση των εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα στη διαχείριση αποβλήτων.

Σε αυτό το WebQuest, οι συμμετέχοντες αναλαμβάνουν το ρόλο των **στρατηγικών καινοτομίας** που είναι επιφορτισμένοι με την αξιολόγηση και την τελειοποίηση των επιχειρηματικών μοντέλων των οργανισμών με γνώμονα την αποστολή. Ο πρωταρχικός στόχος είναι να εντοπιστούν ευκαιρίες όπου η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να βελτιστοποιήσει τις εσωτερικές διαδικασίες και να διευκολύνει τη δημιουργία ανθρωποκεντρικών, εξατομικευμένων εμπειριών τόσο για τους δικαιούχους όσο και για τα ενδιαφερόμενα μέρη. Διερευνώντας αυτές τις τεχνολογικές συνέργειες, το πρόγραμμα στοχεύει να καταδείξει πώς η στρατηγική εφαρμογή της ΤΝ μπορεί να κλιμακώσει τις κοινωνικές πρωτοβουλίες και να διασφαλίσει τη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητά τους σε μια ταχέως εξελισσόμενη ψηφιακή οικονομία.

Χρήση της ΤΝ για την ανάπτυξη και συγγραφή προτάσεων επιχορήγησης



Αυτό το WebQuest παρουσιάζει μια μελέτη περίπτωσης που αφορά μια κοινωνική επιχείρηση με έδρα τη Βιέννη, η οποία επικεντρώνεται στην παροχή βοήθειας σε χρηματοπιστωτικά ιδρύματα όσον αφορά τη συμμόρφωση με την ESG (περιβαλλοντική, κοινωνική και διακυβέρνηση) και τους κανονισμούς βιωσιμότητας της ΕΕ. Παρά το υψηλό δυναμικό της επιχείρησης για συστημικό αντίκτυπο, αντιμετωπίζει το κοινό επιχειρηματικό εμπόδιο της εξασφάλισης κεφαλαίου. Το πρόγραμμα σπουδών επικεντρώνεται στην πλοήγηση στην πολυπλοκότητα των χρηματοδοτικών πλαισίων της Ευρωπαϊκής Ένωσης - όπως το Erasmus+, το Horizon Europe και το πρόγραμμα LIFE- τα οποία συχνά χαρακτηρίζονται από πυκνές κανονιστικές απαιτήσεις και αυστηρά πρότυπα τεκμηρίωσης.

Οι συμμετέχοντες αναλαμβάνουν να βοηθήσουν τον επιχειρηματία στη χρήση εργαλείων Γενετικής Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ. ChatGPT και Notion AI) για τον εξορθολογισμό της διαδικασίας υποβολής πρότασης επιχορήγησης. Το πρόγραμμα τονίζει ότι ένα σημαντικό μέρος των αιτήσεων χρηματοδότησης απορρίπτεται λόγω διαρθρωτικών ελλείψεων και όχι λόγω εννοιολογικής αδυναμίας. Χρησιμοποιώντας την ΤΝ ως συνεργάτη, οι εκπαιδευόμενοι μαθαίνουν να ενισχύουν τη σαφήνεια, τη συνοχή και την τεχνική ευθυγράμμιση των προτάσεών τους με τις θεσμικές προσδοκίες. Τελικά, ο στόχος είναι να καταδειχθεί πώς η ΤΝ μπορεί να χρησιμεύσει ως πολλαπλασιαστής δύναμης στην κοινωνική χρηματοδότηση, επιτρέποντας στους φορείς αλλαγής να διατυπώνουν αποτελεσματικότερα το όραμά τους, διατηρώντας παράλληλα τη μοναδική ανθρώπινη προοπτική και τη στρατηγική τους φωνή.



[Ανάπτυξη κοινωνικών υπηρεσιών και προϊόντων με βάση την ΤΝ](#)

Σχεδιασμός προτάσεων κοινωνικής αξίας με βάση την Τεχνητή Νοημοσύνη



Ως σύμβουλος της **Impact Drive**, μιας μη κυβερνητικής οργάνωσης που επικεντρώνεται στη θεσμική ενίσχυση, οι συμμετέχοντες έχουν αναλάβει την παροχή στρατηγικών συμβουλευτικών υπηρεσιών στην **Silver-Connections**, μια κοινωνική επιχείρηση που αντιμετωπίζει την

απομόνωση των ηλικιωμένων.

Ενώ η αποστολή της νεοσύστατης επιχείρησης -η προώθηση της συμμετοχής στην κοινότητα ενηλίκων άνω των 50 ετών μέσω μιας εφαρμογής για κινητά- είναι κοινωνικά σημαντική, δεν διαθέτει τη λειτουργική σαφήνεια που απαιτείται για την επεκτασιμότητα. Η κύρια πρόκληση αφορά την αδυναμία της επιχείρησης να διατυπώσει μια σαφή **πρόταση**



αξίας στους χρήστες και τους υποψήφιους χρηματοδότες, με αποτέλεσμα την περιορισμένη προβολή και την ανεπαρκή θεσμική υποστήριξη.

Η αποστολή της συμβουλευτικής επικεντρώνεται στη μετάβαση του οργανισμού από μια πρωτοβουλία με γνώμονα το πάθος σε ένα δομημένο, βιώσιμο εγχείρημα. Χρησιμοποιώντας τον **καμβά Value Proposition Canvas** σε συνδυασμό με **εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης**, οι συμμετέχοντες θα αναλύσουν τις ανάγκες των χρηστών και θα βελτιστοποιήσουν τις στρατηγικές επικοινωνίας. Στόχος είναι η αντικατάσταση των αφηρημένων δηλώσεων αποστολής με στοιχεία που βασίζονται σε δεδομένα και συναρπαστικές αφηγήσεις που βρίσκουν απήχηση σε διάφορους ενδιαφερόμενους. Τελικά, αυτό το WebQuest δείχνει πώς η συμβουλευτική που ενσωματώνεται στην ΤΝ μπορεί να ενισχύσει τη **θεσμική ικανότητα** των κοινωνικών επιχειρήσεων, διασφαλίζοντας ότι οι καινοτόμες λύσεις για την κοινωνική ένταξη διαθέτουν τη στρατηγική σαφήνεια που είναι απαραίτητη για την προσέλκυση χρηματοδότησης και τη μεγιστοποίηση του αντικτύπου στην κοινότητα.

Αναζήτηση κοινωνικών νοημοσύνη Aldea: Δημιουργία λύσεων με τεχνητή νοημοσύνη

Αυτό το WebQuest εξετάζει την επαγγελματική μετάβαση ενός κοινωνικού λειτουργού με βάση την κοινότητα που επιδιώκει να αντιμετωπίσει συστημικές προκλήσεις μέσω της **τεχνολογικής ολοκλήρωσης**. Παρά την κατοχή σημαντικής εμπειρίας στο πεδίο και ποιοτικών δεδομένων της κοινότητας, ο πρωταγωνιστής αντιμετωπίζει δυσκολίες στη δομική ανάλυση και τη σύλληψη εννοιολογικών λύσεων με δυνατότητα κλιμάκωσης. Η κατάσταση αυτή αναδεικνύει μια ευρύτερη τομεακή ανισότητα: ενώ πάνω από **το 55% των εμπορικών επιχειρήσεων** έχουν υιοθετήσει την Τεχνητή Νοημοσύνη για τη βελτιστοποίηση των λειτουργιών, ο τομέας των κοινωνικών επιχειρήσεων αναφέρει ποσοστό υιοθέτησης μόλις **10%**, γεγονός που αντιπροσωπεύει μια σημαντική χαμένη ευκαιρία για κοινωνική καινοτομία.



Οι συμμετέχοντες καλούνται να γεφυρώσουν αυτό το τεχνολογικό χάσμα υιοθετώντας το ρόλο ενός κοινωνικού καινοτόμου που αξιοποιεί **την ΤΝ ως συνεργαζόμενο αναλυτικός εταίρος**. Το πρόγραμμα σπουδών επικεντρώνεται στη χρήση εργαλείων ΤΝ για τη σύνθεση διάσπαρτων κοινοτικών σημάτων σε δομημένες δηλώσεις προβλημάτων και συγκεκριμένους σχεδιασμούς υπηρεσιών. Εφαρμόζοντας δυνατότητες μηχανικής μάθησης στον **καταιγισμό ιδεών και την επικύρωση ιδεών**, οι εκπαιδευόμενοι μαθαίνουν να μετατρέπουν τις παρατηρήσεις της βάσης σε κοινωνικά προϊόντα με αντίκτυπο. Τελικά, ο στόχος είναι να καταδειχθεί πώς η συνεργεία μεταξύ της ανθρωποκεντρικής κοινοτικής εργασίας και της προηγμένης επεξεργασίας δεδομένων μπορεί να **ενισχύσει σημαντικά τις κοινωνικές παρεμβάσεις**, διασφαλίζοντας ότι η επόμενη γενιά των ανθρώπων που επιφέρουν αλλαγές είναι εξοπλισμένη με τις ψηφιακές ικανότητες που είναι απαραίτητες για τη σύγχρονη επίλυση προβλημάτων.



Μέτρηση και αξιολόγηση του κοινωνικού αντίκτυπου μέσω της τεχνητής νοημοσύνης

Εισαγωγή στη μέτρηση του κοινωνικού αντίκτυπου με χρήση ΤΝ

Στον τομέα της κοινωνικής επιχειρηματικότητας, η αυστηρή μέτρηση του κοινωνικού αντίκτυπου είναι απαραίτητη για την εξασφάλιση θεσμικής χρηματοδότησης, την εδραίωση της αξιοπιστίας του οργανισμού και την ευθυγράμμιση με τους παγκόσμιους στόχους βιωσιμότητας. Αυτό το WebQuest διερευνά τον τρόπο με τον οποίο η **Τεχνητή Νοημοσύνη** ενισχύει σημαντικά αυτή τη διαδικασία παρέχοντας προηγμένες δυνατότητες ανάλυσης δεδομένων που βελτιστοποιούν την πρόβλεψη τάσεων και τη λήψη αποφάσεων βάσει στοιχείων. Με την αυτοματοποίηση της συλλογής δεδομένων και τον εντοπισμό σύνθετων μοτίβων, η Τεχνητή Νοημοσύνη αυξάνει τόσο την αποτελεσματικότητα όσο και τη διαφάνεια των εκθέσεων επιδόσεων, επιτρέποντας στους οργανισμούς να προχωρήσουν πέρα από τα θεωρητικά μοντέλα σε πραγματικότητες με βάση τα δεδομένα.



Οι συμμετέχοντες καλούνται να χρησιμοποιήσουν εργαλεία με τεχνητή νοημοσύνη για τη συλλογή και ερμηνεία πραγματικών ή προσομοιωμένων δεδομένων για μια κοινωνική πρωτοβουλία, όπως ένα πρόγραμμα ψηφιακής εκπαίδευσης για περιθωριοποιημένους νέους. Ο πρωταρχικός στόχος είναι η ανάπτυξη ενός **διαδραστικού πίνακα μέτρησης επιπτώσεων** που παρακολουθεί βασικούς δείκτες επιδόσεων, συμπεριλαμβανομένων των ποσοστών ολοκλήρωσης και των επακόλουθων αποτελεσμάτων απασχόλησης. Τελικά, το έργο καταδεικνύει πώς η ενσωμάτωση της ΤΝ επιτρέπει στους κοινωνικούς επιχειρηματίες να παρέχουν στους ενδιαφερόμενους φορείς **ποσοτικοποιήσιμες πληροφορίες** σχετικά με τις κοινωνικές τους επιδόσεις, διασφαλίζοντας ότι η κατανομή των πόρων βελτιστοποιείται για τη μεγιστοποίηση του μετασχηματιστικού δυναμικού του εγχειρήματος.

Αυτοματοποίηση της υποβολής εκθέσεων κοινωνικού αντίκτυπου με τεχνητή νοημοσύνη

Η υποβολή εκθέσεων κοινωνικού αντίκτυπου χρησιμεύει ως κρίσιμο μέσο επικοινωνίας, επιτρέποντας στους οργανισμούς να αποδεικνύουν την κοινωνική τους συνεισφορά σε δωρητές, θεσμικούς εταίρους και το κοινό. Παρά τη σημασία της, η διαδικασία σύνθεσης πολύπλοκων συνόλων δεδομένων σε μια συνεκτική και συναρπαστική αφήγηση χαρακτηρίζεται συχνά από σημαντικό διοικητικό φόρτο. Αυτό το WebQuest αντιμετωπίζει αυτές τις προκλήσεις με την ενσωμάτωση της **Τεχνητής Νοημοσύνης** στον κύκλο ζωής των εκθέσεων, καταδεικνύοντας πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να επιταχύνει την



επεξεργασία δεδομένων, να εντοπίσει αναδυόμενα πρότυπα και να διευκολύνει τη σύνταξη δομημένου περιεχομένου.

Η διδακτέα ύλη επικεντρώνεται στην ανάπτυξη ενός επαγγελματικού προτύπου έκθεσης αντικτύπου προσαρμοσμένου στις συγκεκριμένες απαιτήσεις των ενδιαφερόμενων μερών. Οι συμμετέχοντες θα αξιοποιήσουν **προηγμένα ψηφιακά**

εργαλεία, όπως υπολογιστικά φύλλα ενισχυμένα με τεχνητή νοημοσύνη και μεγάλα γλωσσικά μοντέλα, για να μετατρέψουν τα ακατέργαστα δεδομένα της έρευνας σε εξελιγμένες οπτικοποιήσεις και τμήματα έτοιμα για έκθεση. Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι σπουδαστές θα έχουν αποκτήσει τις τεχνικές ικανότητες που απαιτούνται για τη διαχείριση της ολοκληρωμένης διαδικασίας υποβολής εκθέσεων - από την ανάλυση δεδομένων έως την τελική ψηφιακή παρουσίαση. Τελικά, το έργο υπογραμμίζει πώς η **τεχνολογική αυτοματοποίηση** μπορεί να ενισχύσει την οργανωτική διαφάνεια και αποτελεσματικότητα, επιτρέποντας στις κοινωνικές επιχειρήσεις να επικοινωνούν την αποστολή τους με μεγαλύτερη σαφήνεια και στρατηγικό αντίκτυπο.

[Δέσμευση της κοινότητας και των ενδιαφερομένων μερών. Στρατηγικές κοινωνικού μάρκετινγκ & επικοινωνίας με τεχνητή νοημοσύνη.](#)

Ο αλγόριθμος του αντίκτυπου: σχεδιασμός στρατηγικών κοινωνικού μάρκετινγκ με τεχνητή νοημοσύνη

Η τεχνητή νοημοσύνη έχει γίνει ακρογωνιαίος λίθος της σύγχρονης επικοινωνίας, με πάνω από το 80% των επαγγελματιών του μάρκετινγκ να χρησιμοποιούν την τεχνητή νοημοσύνη για τη βελτιστοποίηση της προσέγγισης εκστρατειών. Στον τομέα των κοινωνικών επιχειρήσεων, τα εργαλεία αυτά προσφέρουν σημαντικές δυνατότητες, με την εξατομίκευση βάσει δεδομένων να είναι ικανή να αυξήσει τα ποσοστά δέσμευσης έως και 40%. Αυτό το WebQuest διερευνά τη στρατηγική διασταύρωση της **τεχνητής νοημοσύνης και του κοινωνικού μάρκετινγκ**, αναθέτοντας στους συμμετέχοντες να σχεδιάσουν ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο επικοινωνίας που ενισχύει την ορατότητα του οργανισμού, διατηρώντας παράλληλα την ηθική υπευθυνότητα και τις αυθεντικές αξίες της μάρκας.



Το πρόγραμμα σπουδών καθοδηγεί τους συμμετέχοντες στην ανάπτυξη μιας **εφαρμόσιμης στρατηγικής επικοινωνίας**, αξιοποιώντας την ΤΝ για την ανάλυση των ενδιαφερόμενων μερών, τον καταγιισμό ιδεών για περιεχόμενο και τη βελτιστοποίηση της πλατφόρμας. Μέχρι την ολοκλήρωση της ενότητας, οι σπουδαστές θα παράγουν ένα δομημένο επαγγελματικό αποτέλεσμα που θα περιλαμβάνει μια δήλωση αποστολής, έναν χάρτη ενδιαφερομένων μερών και **στόχους ευθυγραμμισμένους με SMART**. Επιπλέον, το έργο απαιτεί τη δημιουργία ενός ημερολογίου περιεχομένου συγκεκριμένης πλατφόρμας και τον ορισμό **βασικών δεικτών απόδοσης (KPIs)** για την παρακολούθηση του αντίκτυπου. Εν τέλει, η πρωτοβουλία καταδεικνύει πώς οι κοινωνικοί επιχειρηματίες μπορούν να



αξιοποιήσουν την αλγοριθμική δύναμη για τη δημιουργία κοινότητας και την κλιμάκωση της κοινωνικής επιρροής μέσω μιας εξελιγμένης, τεκμηριωμένης με δεδομένα προσέγγισης των δημόσιων σχέσεων.

Αφήγηση ιστοριών με αντίκτυπο με τεχνητή νοημοσύνη - Ψηφιακή αφήγηση ιστοριών για το κοινωνικό σκοπό



Στο σύγχρονο ψηφιακό τοπίο, η αφήγηση ιστοριών χρησιμεύει ως κρίσιμος μηχανισμός για την κινητοποίηση της κοινωνικής δράσης, με την έρευνα να υποδεικνύει ότι το αφηγηματικό περιεχόμενο είναι σημαντικά πιο αξιωματικό από τα μεμονωμένα σημεία δεδομένων. Αυτό το WebQuest διερευνά την ενσωμάτωση της **Τεχνητής Νοημοσύνης στη δημιουργική αφήγηση ιστοριών**, εξετάζοντας πώς προηγμένα εργαλεία

μπορούν να βοηθήσουν στη συγγραφή σεναρίων, στον οπτικό σχεδιασμό και στην παραγωγή πολυμέσων. Οι συμμετέχοντες καλούνται να συνδυάσουν τις τεχνολογικές δυνατότητες με την ενσυναισθητική επικοινωνία για να αρθρώσουν την αποστολή κοινωνικών πρωτοβουλιών, όπως οι νεοφυείς επιχειρήσεις υπό την ηγεσία των προσφύγων ή τα περιβαλλοντικά κινήματα, με τρόπο που να βρίσκει απήχηση σε διαφορετικά ακροατήρια.

Ο πρωταρχικός στόχος αυτής της ενότητας είναι να δημιουργηθεί μια αυστηρή **αφηγηματική βάση** για μια ψηφιακή εκστρατεία υψηλού αντίκτυπου. Οι συμμετέχοντες πρέπει να χρησιμοποιήσουν έναν συνδυασμό καταιγισμού ιδεών με τεχνητή νοημοσύνη και δημιουργικής κρίσης για να παράγουν ένα δομημένο επαγγελματικό αποτέλεσμα, συμπεριλαμβανομένου ενός συνοπτικού σεναρίου και μιας λεπτομερούς δομικής ανάλυσης ανά σκηνή. Επιπλέον, το έργο απαιτεί την ανάπτυξη ενός **οπτικού σεναρίου έξι πινάκων** για τη χαρτογράφηση της συναισθηματικής πορείας και του αισθητικού τόνου της αφήγησης. Τελικά, το πρόγραμμα καταδεικνύει πώς η ΤΝ μπορεί να διευκολύνει τη μετάφραση πολύπλοκων κοινωνικών ζητημάτων σε συναρπαστικές ανθρώπινες ιστορίες, λειτουργώντας ως ισχυρό μέσο για τη θεσμική ευαισθητοποίηση και τη συμμετοχή των πολιτών.

Δημιουργία περιεχομένου με τεχνητή νοημοσύνη για κοινωνικούς επιχειρηματίες

Αυτό το WebQuest διευκολύνει τη μετάβαση από την αφηγηματική σύλληψη στην τεχνική παραγωγή ψηφιακών μέσων υψηλής απήχησης. Οι συμμετέχοντες ενεργούν τόσο ως αφηγητές ιστοριών όσο και ως ψηφιακοί δημιουργοί, επιφορτισμένοι με τη σύνθεση των προηγούμενων αφηγηματικών τους σχεδίων σε στοιχεία έτοιμα για πλατφόρμες. Η ενότητα δίνει έμφαση στην πρακτική εφαρμογή της **Γενετικής Τεχνητής Νοημοσύνης** για τη δημιουργία εξελιγμένου οπτικού και ακουστικού περιεχομένου, συμπεριλαμβανομένης της μετατροπής κειμενικών προτροπών σε εικόνες με συναισθηματική απήχηση και της ενσωμάτωσης αυτοματοποιημένων voiceovers ή χρονισμένων λεζάντων.

Το πρόγραμμα σπουδών εστιάζει στον ολοκληρωμένο κύκλο ζωής της παραγωγής, απαιτώντας από τους σπουδαστές να χρησιμοποιήσουν προσβάσιμα εργαλεία επεξεργασίας για να συναρμολογήσουν ένα συνεκτικό βίντεο μικρής διάρκειας ή μια παρουσίαση διαφανειών. Μια κρίσιμη συνιστώσα του έργου είναι η **βελτιστοποίηση της πλατφόρμας**, όπου το περιεχόμενο προσαρμόζεται ώστε να ανταποκρίνεται στις



κοινότητας.

συγκεκριμένες τεχνικές μορφές και συμπεριφορές του κοινού των κοινωνικών δικτύων, όπως το TikTok, το Instagram ή το Facebook. Με την ολοκλήρωση αυτής της αποστολής, οι συμμετέχοντες θα έχουν δημιουργήσει μια σειρά από οπτικά μέσα που δημιουργούνται από τεχνητή νοημοσύνη και μια εκλεπτυσμένη αφήγηση πολυμέσων. Τελικά, το πρόγραμμα στοχεύει στην ανάπτυξη προηγμένων ψηφιακών ικανοτήτων στην **άμεση μηχανική και τη συναρμολόγηση των μέσων ενημέρωσης**, δίνοντας τη δυνατότητα στους κοινωνικούς επιχειρηματίες να αξιοποιήσουν τις τελευταίες τεχνολογικές τάσεις για την αποτελεσματική δέσμευση και υποστήριξη της

Κεφάλαιο 2: Λογική για την ενσωμάτωση της ΤΝ σε WebQuests

Η τεχνητή νοημοσύνη δεν είναι απλώς ένα εργαλείο αλλά ένας καταλύτης για τον εκσυγχρονισμό της επαγγελματικής παιδαγωγικής. Η χρήση της επιταχύνει τη διαδικασία σχεδιασμού και εμπλουτίζει το μαθησιακό περιεχόμενο, καθιστώντας το ιδιαίτερα σημαντικό για τους μελλοντικούς αποφοίτους της ΕΕΚ.

2.1 Γιατί να χρησιμοποιήσετε την ΤΝ για την κατασκευή μιας WebQuest;

1. Γρηγορότερος σχεδιασμός: από ώρες σε λεπτά

Αυτόματη δομημένη καθοδήγηση: Τα εργαλεία ΤΝ μπορούν να δημιουργήσουν άμεσα δομημένα περιγράμματα μαθημάτων, άρθρα γνώσεων και σχέδια μαθημάτων προσαρμοσμένα σε συγκεκριμένα θέματα και χρονοδιαγράμματα.

Άμεση δημιουργία πόρων: Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν γρήγορα υποστηρικτικό υλικό, όπως ρουμπρίκες, κουίζ και αρχικές ρυθμίσεις έργων, εξαλείφοντας τη χρονοβόρα χειροκίνητη σύνταξη.

Ευθυγράμμιση με τα πρότυπα: Η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να ευθυγραμμίσει αυτόματα τους στόχους του μαθήματος με τα πολιτειακά ή εθνικά πρότυπα, εξασφαλίζοντας τη συμμόρφωση και αναδεικνύοντας παράλληλα πιθανά κενά δεξιοτήτων στο πρόγραμμα σπουδών.

2. Πλουσιότερο περιεχόμενο: βάθος και συνάφεια με τον πραγματικό κόσμο

Προσομοίωση σεναρίων πραγματικού κόσμου: Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιούν την ΤΝ για να δημιουργούν σύνθετες μελέτες περιπτώσεων ή



επαγγελματικές προσομοιώσεις (π.χ., ενεργώντας ως μέντορας κοινωνικής επιχείρησης) που παρέχουν στους μαθητές αυθεντικές επαγγελματικές προκλήσεις.

Πολυγλωσσικές δυνατότητες: Η ΤΝ υποστηρίζει την απρόσκοπτη τοπικοποίηση, επιτρέποντας τη μετάφραση και προσαρμογή των πόρων WebQuest για διαφορετικά γλωσσικά υπόβαθρα με μεγάλη ακρίβεια.

Οπτικά και διαδραστικά βοηθήματα: τα εργαλεία δημιουργίας μπορούν να δημιουργήσουν προσαρμοσμένα infographics, επαγγελματικού επιπέδου επεξηγηματικά βίντεο και διαδραστικά τρισδιάστατα γραφικά που προηγουμένως ήταν χρονοβόρο να βρεθούν ή να κατασκευαστούν.

3. Ανάπτυξη δεξιοτήτων: οικοδόμηση νοοτροπιών έτοιμων για το μέλλον

Μηχανική προτροπών ως αλφαριθμητισμός: οι μαθητές προχωρούν πέρα από την παθητική κατανάλωση μαθαίνοντας να δημιουργούν ακριβείς, επαναληπτικές προτροπές, μια δεξιότητα απαραίτητη για το σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον με γνώμονα την τεχνητή νοημοσύνη.

Εκπαίδευση στην κριτική αξιολόγηση: αλληλεπιδρώντας με την ΤΝ, οι μαθητές αναγκάζονται να ελέγχουν τα γεγονότα, να εντοπίζουν την αλγοριθμική προκατάληψη και να συνθέτουν πληροφορίες από πολλαπλές αντικρουόμενες οπτικές γωνίες.

Υποστήριξη στη λήψη αποφάσεων: στις προσομοιώσεις, η ΤΝ λειτουργεί ως υποστηρικτικό εργαλείο σκέψης που βοηθά τους μαθητές να αξιολογήσουν επιχειρηματικές ιδέες ή παρεμβάσεις στην κοινότητα μέσω ανατροφοδότησης σε πραγματικό χρόνο και ανάλυσης δεδομένων.

4. Ένταξη & εξατομίκευση: εκπαίδευση ακριβείας

Προσαρμοστικές μαθησιακές διαδρομές: Η ΤΝ αναλύει τα δεδομένα ατομικών επιδόσεων για να προτείνει εξατομικευμένες εργασίες ή προσαρμογές της δυσκολίας, διασφαλίζοντας ότι όλοι οι μαθητές αντιμετωπίζουν τις κατάλληλες προκλήσεις.

Υποστήριξη προσβασιμότητας: Τα εργαλεία μπορούν να παρέχουν αυτόματα κείμενο σε ομιλία, απλοποιημένα επίπεδα ανάγνωσης ή περιεχόμενο συμβατό με αναγνώστη οθόνης, καθιστώντας τα WebQuests πιο περιεκτικά για μαθητές με διαφορετικές ανάγκες.

Διαμορφωτική ανατροφοδότηση: τα ευφυή συστήματα διδασκαλίας παρέχουν άμεσες υποδείξεις και καθοδήγηση κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, επιτρέποντας εξατομικευμένη υποστήριξη 24 ώρες το 24ωρο.

5. Κοινωνικός αντίκτυπος: Τεχνητή νοημοσύνη για καλό

Ενίσχυση των κοινωνικών καινοτόμων: Η τεχνητή νοημοσύνη βοηθά τους εκπαιδευόμενους να εντοπίζουν κοινωνικές τάσεις που προηγουμένως δεν είχαν γίνει αντιληπτές και να βελτιστοποιούν την κατανομή πόρων για κοινωνικές επιχειρήσεις.

Καινοτομία με γνώμονα την αποστολή: αυτοματοποιώντας τα διοικητικά καθήκοντα, οι μαθητές μπορούν να επικεντρωθούν περισσότερο στη στρατηγική, "ενσυναισθητική" επιχειρηματικότητα για την επίλυση συστημικών ζητημάτων όπως η ανισότητα ή ο αποκλεισμός.



Κεφάλαιο 3: Ο ουσιαστικός ρόλος του εκπαιδευτικού ΕΕΚ

Η υιοθέτηση της τεχνητής νοημοσύνης μετατοπίζει τον ρόλο του εκπαιδευτικού από μεταδότη περιεχομένου σε διευκολυντή, μέντορα και ηθικό καθοδηγητή.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού/εκπαιδευτή

1. Να λειτουργεί ως **διευκολυντής** και όχι απλώς ως μεταδότης γνώσης.
2. Να **καθοδηγεί** τη δημιουργία και τη λειτουργία των ομάδων.
3. Να **υποστηρίζει** την υπεύθυνη και ηθική χρήση της ΤΝ.
4. Να **ενθαρρύνει** την κριτική σκέψη, την επαλήθευση και τον προβληματισμό.

Η ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση αλλάζει ουσιαστικά τον ρόλο του εκπαιδευτικού. Αυτό ισχύει ιδιαίτερα όταν η ΤΝ αξιοποιείται μέσα από δραστηριότητες που βασίζονται σε προκλήσεις, όπως τα WebQuests. Στα περιβάλλοντα μάθησης που υποστηρίζονται από Τεχνητή Νοημοσύνη, ο εκπαιδευτής δεν είναι πλέον πρωτίστως ένας πάροχος έτοιμου περιεχομένου, αλλά μάλλον ένας διευκολυντής των μαθησιακών διαδικασιών, ένας σχεδιαστής ουσιαστικών εκπαιδευτικών εμπειριών και ένας διαμεσολαβητής της ηθικής και υπεύθυνης χρήσης της τεχνολογίας.

Αυτή η αλλαγή απαιτεί από τους εκπαιδευτές ΕΕΚ να αναπτύξουν νέες επαγγελματικές στάσεις, συνδυάζοντας παιδαγωγική εμπειρογνωμοσύνη, ψηφιακή επάρκεια και ηθική ευαισθητοποίηση, προκειμένου να καθοδηγήσουν αποτελεσματικά τους εκπαιδευόμενους μέσα από σύνθετες, μαθησιακές δραστηριότητες που υποστηρίζονται από ΤΝ

3.1 Από εκπαιδευτής σε διευκολυντή της μάθησης

Στα παραδοσιακά περιβάλλοντα της ΕΕΚ, ο ρόλος του εκπαιδευτή συχνά επικεντρωνόταν στην παροχή τεχνικών γνώσεων και στην αξιολόγηση της απόκτησης προκαθορισμένων δεξιοτήτων από τους εκπαιδευόμενους. Στη μάθηση που βασίζεται σε WebQuest με ενσωματωμένη ΤΝ, ο ρόλος αυτός εξελίσσεται προς αυτόν του διευκολυντή μάθησης.

Ο εκπαιδευτής υποστηρίζει τους εκπαιδευόμενους σε:

- στην πλοήγηση σε σύνθετες, ανοικτού τύπου προκλήσεις,
- στη διατύπωση σχετικών ερωτήσεων,
- ερμηνεύοντας και αναλύοντας κριτικά τις πληροφορίες που παράγονται από τα εργαλεία ΤΝ,
- στη σύνδεση των ψηφιακών αποτελεσμάτων με πραγματικά επαγγελματικά πλαίσια.

Αντί να παρέχει έτοιμες απαντήσεις, ο εκπαιδευτής ενθαρρύνει τη διερεύνηση, τον προβληματισμό και την επίλυση προβλημάτων, ενισχύοντας την αυτονομία και την υπευθυνότητα των εκπαιδευομένων. Αυτός ο διευκολυντικός ρόλος είναι ιδιαίτερα



σημαντικός σε επαγγελματικά πλαίσια, όπου τα μαθησιακά αποτελέσματα πρέπει να μπορούν να μεταφερθούν σε πραγματικές επαγγελματικές καταστάσεις.

3.2 Ο εκπαιδευτικός ως σχεδιαστής WebQuest

Στο πλαίσιο του BestAI, ο εκπαιδευτής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης ενεργεί επίσης ως **σχεδιαστής μαθησιακών περιβαλλόντων**. Οι WebQuests δεν είναι στατικό εκπαιδευτικό υλικό, αλλά ευέλικτες παιδαγωγικές δομές που πρέπει να προσαρμόζονται σε συγκεκριμένους επαγγελματικούς τομείς, προφίλ μαθητών και μαθησιακούς στόχους.

Ως σχεδιαστής WebQuest, ο εκπαιδευτής:

- επιλέγει αυθεντικές προκλήσεις ευθυγραμμισμένες με θέματα κοινωνικής επιχειρηματικότητας και κοινωνικού αντίκτυπου,
- δομεί τα καθήκοντα, τις διαδικασίες και τα κριτήρια αξιολόγησης με συνοχή,
- ενσωματώνει εργαλεία ΤΝ σε συγκεκριμένα στάδια της μαθησιακής διαδικασίας, καθορίζοντας σαφή όρια για τη χρήση τους,
- επιμελείται αξιόπιστους ψηφιακούς και βασισμένους στην ΤΝ πόρους για να καθοδηγήσει την έρευνα των εκπαιδευομένων.

Αυτός ο σχεδιαστικός ρόλος απαιτεί παιδαγωγική πρόθεση: Η ΤΝ δεν εισάγεται ως πρόσθετο, αλλά ως λειτουργικό στοιχείο που υποστηρίζει την ανάλυση, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία και την κριτική σκέψη στο πλαίσιο του WebQuest.

3.3 Ο εκπαιδευτικός ως διαμεσολαβητής της ΤΝ και ηθικός οδηγός

Η ενσωμάτωση της ΤΝ στην ΕΕΚ εγείρει αναπόφευκτα ηθικά, κοινωνικά και νομικά ζητήματα. Για τον λόγο αυτό, ο εκπαιδευτής αναλαμβάνει έναν κρίσιμο ρόλο ως **διαμεσολαβητής ΤΝ και ηθικός οδηγός**.

Στην πράξη, αυτό σημαίνει ότι:

- να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν τους περιορισμούς των αποτελεσμάτων που παράγονται από την ΤΝ,
- ευαισθητοποίηση σε θέματα όπως η μεροληψία, η αξιοπιστία των δεδομένων, η διαφάνεια και η συμμετοχικότητα,
- προώθηση υπεύθυνων πρακτικών prompt engineering και επαλήθευσης των πηγών,
- ενθάρρυνση του προβληματισμού σχετικά με τις κοινωνικές και περιβαλλοντικές επιπτώσεις της χρήσης της ΤΝ.

Αντί να αποθαρρύνει τη χρήση της ΤΝ, ο εκπαιδευτής διαμορφώνει την ΤΝ ως επαγγελματικό εργαλείο που πρέπει να χρησιμοποιείται κριτικά και υπεύθυνα, ιδίως σε πλαίσια που σχετίζονται με την κοινωνική επιχειρηματικότητα και το κοινωνικό σκοπό. Αυτή η ηθική καθοδήγηση υποστηρίζει τους εκπαιδευόμενους στην ανάπτυξη της επαγγελματικής κρίσης και της ψηφιακής υπευθυνότητας, δύο βασικές ικανότητες για μελλοντικά επαγγελματικά προφίλ.



3.4 Ο εκπαιδευτικός ως συντονιστής και μέντορας της ομάδας

Η μάθηση που βασίζεται σε WebQuest είναι εγγενώς συνεργατική. Κατά συνέπεια, ο εκπαιδευτής ΕΕΚ διαδραματίζει βασικό ρόλο στη **διευκόλυνση της ομαδικής εργασίας και στην καθοδήγηση των εκπαιδευομένων** καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας. Αυτό περιλαμβάνει:

- το σχηματισμό ισορροπημένων ομάδων εργασίας.
- την ανάθεση σαφών και συμπληρωματικών ρόλων (π.χ. εμπειρογνώμονας TN, ερευνητής, σχεδιαστής, παρουσιαστής),
- υποστήριξη της επικοινωνιακής συνεργασίας και επικοινωνίας,
- τη διαχείριση των συγκρούσεων και τη διασφάλιση ισότιμης συμμετοχής.

Ο εκπαιδευτής καθοδηγεί τους εκπαιδευόμενους παρακολουθώντας τη δυναμική της ομάδας, παρέχοντας διαμορφωτική ανατροφοδότηση και καθοδηγώντας τις ομάδες προς την αποτελεσματική συνεργασία. Αυτή η λειτουργία καθοδήγησης αντικατοπτρίζει τα πραγματικά επαγγελματικά περιβάλλοντα, όπου η ομαδική εργασία, η κατανομή των ρόλων και η κοινή ευθύνη έχουν κεντρική σημασία για την επιτυχία.

3.5 Αναστοχαστικός επαγγελματίας και δια βίου μαθητής

Τέλος, ο εκπαιδευτής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με TN είναι ένας **αναστοχαστικός επαγγελματίας και δια βίου μαθητής**. Η ραγδαία εξέλιξη των τεχνολογιών TN απαιτεί συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη, πειραματισμό και κριτικό αναστοχασμό.

Οι εκπαιδευτές ενθαρρύνονται να:

- να δοκιμάζουν και να βελτιώνουν επαναληπτικά τα σχέδια των WebQuest,
- να αναστοχάζονται σχετικά με την αποτελεσματικότητα της ενσωμάτωσης της TN στην επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων,
- να ανταλλάσσουν πρακτικές και εμπειρίες με συναδέλφους τους,
- να παραμείνουν ανοικτοί στην καινοτομία διατηρώντας την παιδαγωγική και ηθική συνοχή.

Αυτή η αναστοχαστική στάση υποστηρίζει μια κουλτούρα συνεχούς βελτίωσης και διασφαλίζει ότι η κατάρτιση με TN παραμένει ουσιαστική, χωρίς αποκλεισμούς και ευθυγραμμισμένη με τους επαγγελματικούς και κοινωνικούς στόχους.

Κεφάλαιο 4: Απαιτούμενες ικανότητες για τους εκπαιδευτές (KSA)

Αυτή η ενότητα συνοψίζει την ολιστική επαγγελματική ανάπτυξη που επιτεύχθηκε και στις έξι ενότητες, ομαδοποιημένες σε δεξιότητες (τι μπορούν να κάνουν οι εκπαιδευτές), γνώσεις (τι γνωρίζουν οι εκπαιδευτές) και στάσεις (η επαγγελματική νοοτροπία).

Δεξιότητες: πρακτική εφαρμογή και σχεδιασμός

ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
-----------	-----------





Σχεδιασμός διδασκαλίας με ενσωμάτωση τεχνητής νοημοσύνης	Σχεδιασμός, προσαρμογή και τελειοποίηση δραστηριοτήτων βασισμένων σε έργα (WebQuests) που ενσωματώνουν εργαλεία ΤΝ, εξασφαλίζοντας την ευθυγράμμισή τους με συγκεκριμένες επαγγελματικές δεξιότητες και επαγγελματικά μαθησιακά αποτελέσματα.
Εξειδικευμένη άμεση μηχανική	Εφαρμογή προηγμένων τεχνικών (ρόλοι, περιορισμοί, μορφές εξόδου) για τη σχεδίαση ακριβούς περιεχομένου ΤΝ (π.χ. δημιουργία ρεαλιστικών σεναρίων στο χώρο εργασίας, σύνθετων τεχνικών οδηγιών ή προσαρμοσμένων ερωτήσεων αξιολόγησης) για διάφορα επαγγελματικά θέματα.
Εφαρμογή και διευκόλυνση ΤΝ	Εφαρμογή και αντιμετώπιση προβλημάτων μαθημάτων ενσωματωμένων σε ΤΝ σε διάφορα περιβάλλοντα (εντός τάξης, διαδικτυακά, μικτά), επιδεικνύοντας επάρκεια στη χρήση ΤΝ ως βοηθός διδασκαλίας και έρευνας
Διαχείριση ομάδων και ανάθεση ρόλων:	Εφαρμογή στρατηγικών για την αποτελεσματική ομαδική συνεργασία και τη διαχείριση συγκρούσεων, καθορίζοντας εξειδικευμένους ρόλους ομάδων (π.χ. ειδικός ΤΝ, σχεδιαστής) που αντικατοπτρίζουν επαγγελματικές ομάδες του πραγματικού κόσμου
Σχεδιασμός αντικειμενικής αξιολόγησης	Ανάπτυξη και χρήση ολοκληρωμένων ρουμπρικών αξιολόγησης που αξιολογούν τις τεχνικές επιδόσεις, τις ατομικές συνεισφορές και την υπεύθυνη/αποτελεσματική χρήση εργαλείων ΤΝ σε έργα.

Ο εκπαιδευτής θα είναι εξοπλισμένος για να κάνει τα ακόλουθα, ενισχύοντας άμεσα το σχεδιασμό και την παροχή επαγγελματικής κατάρτισης:

Γνώσεις: Θεμέλιο και πλαίσιο

Ο εκπαιδευτής θα **κατανοήσει** τις βασικές έννοιες, αρχές και πλαίσια που είναι απαραίτητα για την τεκμηριωμένη ενσωμάτωση της ΤΝ:

ΓΝΩΣΗ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Θεμελιώδεις αρχές ΤΝ & εκπαιδευτικό πλαίσιο	Να κατανοήσει τον βασικό ορισμό και τους μηχανισμούς της ΤΝ, αναγνωρίζοντας τις συγκεκριμένες ευκαιρίες και τους περιορισμούς της στο πλαίσιο της πρακτικής, πρακτικής επαγγελματικής κατάρτισης (Ενότητα 1).
Ηθικά και νομικά πλαίσια	Κατανοήστε τις πηγές μεροληψίας στην ΤΝ, τους βασικούς κινδύνους (π.χ. προστασία της ιδιωτικής ζωής των δεδομένων, ισότητα) και τις μεθόδους για την προώθηση της συμμετοχικότητας και της δικαιοσύνης σε περιβάλλοντα επαγγελματικής μάθησης που υποστηρίζονται από την ΤΝ (Ενότητα 3).
Αρχές prompt engineering	να γνωρίζετε τη διαφορά μεταξύ βασικών (σαφήνεια, πλαίσιο, επανάληψη) και προηγμένων (ρόλοι, περιορισμοί, μορφές εξόδου) τεχνικών για τον έλεγχο της ποιότητας της εξόδου της ΤΝ (Ενότητα 2).
Δομή και προσαρμογή WebQuest	Κατακτήστε το σκοπό και τα συστατικά των έξι βασικών στοιχείων του σχεδιασμού WebQuest και πώς να τα προσαρμόζετε για διαφορετικούς τρόπους μάθησης (Ενότητα 4).
Μοντέλα αξιολόγησης και συνεργασίας	Κατανοήστε αποτελεσματικά μοντέλα για τη δυναμική της ομάδας, την επίλυση συγκρούσεων και τα αντικειμενικά κριτήρια που απαιτούνται για την ισχυρή αξιολόγηση του έργου (Ενότητα 5).

Στάσεις: επαγγελματική και ηθική νοοτροπία



Ο εκπαιδευτής θα υιοθετήσει μια επαγγελματική νοοτροπία απαραίτητη για την ηγεσία της καινοτομίας και της ηθικής πρακτικής στην επαγγελματική σχολή:

ΣΤΑΣΗ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Ηθική ευθύνη	Ισχυρή δέσμευση στην κριτική εξέταση και την ηθική επαγρύπνηση, δίνοντας προτεραιότητα στην ισότητα και τη δικαιοσύνη σε όλες τις δραστηριότητες που υποστηρίζονται από την Τεχνητή Νοημοσύνη, ώστε να διασφαλιστεί η υπεύθυνη χρήση της τεχνολογίας από τους μελλοντικούς επαγγελματίες.
Αναστοχαστική και πειραματική πρακτική	Προληπτική, ευέλικτη και επαναληπτική νοοτροπία - προθυμία να δοκιμάζετε, να αποτυγχάνετε, να λαμβάνετε εποικοδομητική ανατροφοδότηση και να βελτιώνετε συνεχώς τα διδακτικά σχέδια και να προτρέπετε την αποτελεσματικότητα (Ενότητες 2 & 6).
Ανοιχτότητα στην καινοτομία	Ενθουσιώδης και προσανατολισμένη στην ανάπτυξη στάση απέναντι στην υιοθέτηση και εξερεύνηση νέων εργαλείων ΤΝ για την ενίσχυση της συνάφειας και της δέσμευσης των επαγγελματικών προγραμμάτων σπουδών.
Οργανωτική επιμέλεια	Έμφαση στη σαφήνεια, τη διαφάνεια και τη σχολαστικότητα κατά το σχεδιασμό οδηγιών, την ανάθεση ρόλων και τη δημιουργία εργαλείων αξιολόγησης, λειτουργώντας ως σαφής και οργανωμένος διαμεσολαβητής.
Προσέγγιση με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο:	Δέσμευση για το σχεδιασμό αυθεντικών, ελκυστικών και προωθητικών εργασιών σκέψης ανώτερης τάξης, αντί για απλή αυτοματοποίηση της δημιουργίας περιεχομένου.

Κεφάλαιο 5: Η μαθησιακή πορεία του εκπαιδευτή (επισκόπηση)

Αυτή η εκπαίδευση είναι δομημένη σε έξι ενότητες, συνδυάζοντας θεωρητικές γνώσεις με εντατική πρακτική εφαρμογή σε 22 ώρες.

Τίτλος ενότητας	Διάρκεια	Βασική εστίαση
Ενότητα 1: Εισαγωγή στην τεχνητή νοημοσύνη για την εκπαίδευση	3 ώρες	Κατανόηση του πεδίου εφαρμογής της ΤΝ, των ορίων και των πρακτικών παραδειγμάτων σε WebQuests.
Ενότητα 2: Μηχανική των προτροπών	3 ώρες	Κατάκτηση βασικών και προηγμένων τεχνικών prompt engineering για τη δημιουργία εκπαιδευτικού περιεχομένου.
Ενότητα 3: Ηθική και υπεύθυνη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης	4 ώρες	Αναγνώριση της προκατάληψης, προώθηση της συμμετοχικότητας και πλοήγηση σε ηθικά διλήμματα στην τάξη.
Ενότητα 4: Σχεδιασμός WebQuest	4 ώρες	Αποδόμηση και προσαρμογή των έξι βασικών στοιχείων του WebQuest για τα πλαίσια της ΕΕΚ.
Ενότητα 5: Διαχείριση και αξιολόγηση ομάδων	4 ώρες	Στρατηγικές συνεργασίας, καθορισμός ρόλων (π.χ. AI-Expert) και σχεδιασμός ρουμπρίκας στόχων.
Ενότητα 6: Πρακτική προσομοίωση	4 ώρες	Σχεδιασμός, πιλοτική εφαρμογή και τελειοποίηση μιας πλήρους ενσωματωμένης σε ΤΝ διαδικτυακής ερώτησης.



5.1 Αναλυτικά περιγράμματα ενότητας (θέματα που θα καλυφθούν)

Τα λεπτομερή θέματα για κάθε ενότητα συνάδουν με το περίγραμμα της "Διαδρομής μάθησης" που παρέχεται στο Κεφάλαιο 5. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να αναφέρονται στα συγκεκριμένα θέματα που παρατίθενται εκεί για την παράδοση της ενότητας.

Ενότητα 1 - εισαγωγή στην ΤΝ για την εκπαίδευση.

(3 ώρες)

Τίτλος: ΤΝ ως πρακτικό εργαλείο υποστήριξης για το πλαίσιο της ΕΕΚ

1) Περιγραφή ενότητας

Αυτή η ενότητα εισάγει την ΤΝ ως πρακτικό εργαλείο υποστήριξης για το πλαίσιο της ΕΕΚ, δίνοντας έμφαση στις ρεαλιστικές προσδοκίες και τα σαφή όρια. Τοποθετεί τον αλφαριθμητισμό της ΤΝ όχι μόνο ως τεχνική δεξιότητα, αλλά ως μια εγκάρσια ικανότητα απαραίτητη τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους εκπαιδευόμενους στο σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον.

Οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν πώς η ΤΝ μετασχηματίζει ήδη την ΕΕΚ -από τη σύνταξη περιεχομένου έως τα διοικητικά καθήκοντα- και γιατί η "επαγγελματική κρίση" πρέπει πάντα να υπερισχύει της "αυτοματοποιημένης παραγωγής". Χρησιμοποιώντας το δομημένο περιβάλλον ενός WebQuest (Εισαγωγή, Εργασία, Διαδικασία, Πόροι, Αξιολόγηση), οι εκπαιδευτικοί θα πειραματιστούν με την Τεχνητή Νοημοσύνη για να διαφοροποιήσουν τη διδασκαλία και να δημιουργήσουν αυθεντικά σενάρια, ενώ παράλληλα θα μοντελοποιήσουν τις κρίσιμες δεξιότητες επαλήθευσης που χρειάζονται οι εκπαιδευόμενοι για την ψηφιακή πολιτότητα και την απασχολησιμότητα.

2) Μαθησιακοί στόχοι (για τον εκπαιδευτή)

Αυτή η ενότητα ορίζει τι θα πρέπει να μπορούν να κάνουν οι εκπαιδευτές μετά την ολοκλήρωση της ενότητας, με έμφαση στην άμεση εφαρμογή στην τάξη σε WebQuests.

1. Να εξηγήσουν τα βασικά στοιχεία της ΤΝ με απλούς όρους. Περιγράψτε τι είναι η γενεσιουργός ΤΝ, πώς διαφέρει από τις μηχανές αναζήτησης και γιατί μπορεί να παράγει λανθασμένες πληροφορίες.
2. Προσδιορίστε τα δυνατά σημεία και τα όρια της ΤΝ για τη διδασκαλία. Αναγνωρίστε πού η ΤΝ υποστηρίζει την προετοιμασία του μαθήματος και τη σκαλωσιά και πού δεν πρέπει να χρησιμοποιείται (γεγονότα χωρίς επαλήθευση, ευαίσθητα δεδομένα, αυτοματοποιημένη βαθμολόγηση).
3. Επιλέξτε ασφαλείς περιπτώσεις χρήσης ΤΝ μέσα σε WebQuests. Αποφασίστε ποια στοιχεία WebQuest μπορούν να επωφεληθούν από την ΤΝ (άγκιστρα, διαφοροποίηση, σχέδια ρουμπρίκας, προτροπές αναστοχασμού) και θέστε όρια.
4. Εφαρμόστε βασικούς ελέγχους επαλήθευσης και ποιότητας. Χρησιμοποιήστε απλές ρουτίνες (διασταύρωση, αίτηση αποδεικτικών στοιχείων, έλεγχος μεροληψίας/καταλληλότητας) πριν από τη χρήση στην τάξη.
5. Να θέτουν κανόνες για την υπεύθυνη χρήση της ΤΝ. Συντάξτε σαφείς οδηγίες για τους μαθητές (διαφάνεια, αναφορά/αναφορά, όχι προσωπικά δεδομένα, κανόνες ακεραιότητας για τις εργασίες που αξιολογούνται).

3) Βασικό μήνυμα προς τους συμμετέχοντες (Αγκυρα σεναρίου εκπαιδευτή)

"Η τεχνητή νοημοσύνη είναι ένας ισχυρός εκπαιδευόμενος, όχι ένας αναπληρωτής δάσκαλος. Είναι απίστευτα γρήγορη στη σύνταξη, τον καταιγισμό ιδεών και την οργάνωση, αλλά δεν έχει



"κοινή λογική" και μπορεί να κάνει με σιγουριά λάθος. Σε αυτή την ενότητα, δεν μαθαίνουμε απλώς να χρησιμοποιούμε την TN- μαθαίνουμε να την ελέγχουμε.

Ενσωματώνοντας την TN στα WebQuests, παρέχετε στους μαθητές σας ένα ασφαλές sandbox για να εξασκήσουν την κριτική σκέψη που θα χρειαστούν στη μελλοντική τους σταδιοδρομία - όπου πρέπει να γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιούν την TN χωρίς να χρησιμοποιούνται από αυτήν."

4) Γνώση

Η γνώση επικεντρώνεται στη θεωρητική κατανόηση του τρόπου λειτουργίας της TN στο πλαίσιο της ΕΕΚ. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να κατανοήσουν ότι η γενεσιουργός TN δεν "γνωρίζει" γεγονότα, αλλά προβλέπει ακολουθίες κειμένων με βάση πρότυπα. Αυτό περιλαμβάνει την αναγνώριση του γιατί οι έξοδοι της TN είναι αληθοφανείς αλλά δυνητικά ψευδείς, ένα φαινόμενο γνωστό ως ψευδαισθήσεις. Επιπλέον, οι εκπαιδευτές πρέπει να κατανοήσουν την αρχιτεκτονική ενός WebQuest ως "ασφαλές δοχείο" για αυτά τα εργαλεία. Πρέπει επίσης να γνωρίζουν το ηθικό τοπίο, συμπεριλαμβανομένων των κινδύνων για την προστασία της ιδιωτικής ζωής των δεδομένων, της αλγοριθμικής προκατάληψης και του αντίκτυπου της TN στην απασχολησιμότητα των εκπαιδευομένων και την ψηφιακή ιθαγένεια.

Δεξιότητες

Οι δεξιότητες αφορούν την πρακτική εφαρμογή της TN για την ενίσχυση του παιδαγωγικού σχεδιασμού με παράλληλη διατήρηση του ποιοτικού ελέγχου. Οι εκπαιδευτές θα μάθουν να προτρέπουν την TN για τη δημιουργία διαφοροποιημένης σκαλωσιάς, όπως λίστες ελέγχου εργαστηρίου βήμα προς βήμα ή εντοπισμένες μελέτες περιπτώσεων για "αγκίστρια" WebQuest. Μια κρίσιμη δεξιότητα είναι ο έλεγχος του "ανθρώπου στο κύκλωμα" - η επαλήθευση των πόρων που παράγονται από την TN σε σχέση με αξιόπιστα βιομηχανικά πρότυπα και η διασταύρωση των παραπομπών. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί θα αναπτύξουν την ικανότητα να συντάσσουν σαφείς πολιτικές χρήσης της TN και να διαμορφώνουν ρουτίνες "ελέγχου και σύγκρισης" για τους μαθητές, διασφαλίζοντας ότι η εργασία παραμένει διαφανής και τεκμηριωμένη.

Στάσεις

Οι στάσεις επικεντρώνονται στην καλλιέργεια μιας νοοτροπίας "κριτικού σκεπτικισμού" και όχι φόβου ή τυφλής εμπιστοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να θεωρούν την TN ως έναν εξελιγμένο ασκούμενο που απαιτεί συνεχή επίβλεψη, ενισχύοντας τον ρόλο τους ως την απόλυτη παιδαγωγική αυθεντία. Αυτό συνεπάγεται την υιοθέτηση μιας κουλτούρας διαφάνειας όπου η χρήση της TN τεκμηριώνεται ανοιχτά. Οι εκπαιδευτές πρέπει να αισθάνονται σίγουροι για τη χρήση των "λαθών της TN" ως διδακτικές στιγμές, καλλιεργώντας ένα ανθεκτικό περιβάλλον όπου οι εκπαιδευόμενοι ενθαρρύνονται να αμφισβητούν τα αυτοματοποιημένα αποτελέσματα. Τελικά, ο στόχος είναι η επαγγελματική εκπροσώπηση, διασφαλίζοντας ότι η τεχνολογία εξυπηρετεί την τεχνογνωσία του εκπαιδευτικού.

5) Δραστηριότητες μάθησης

- Το "κυνήγι ψευδαισθήσεων": Οι συμμετέχοντες δημιουργούν ένα σχέδιο μαθήματος ειδικά για την ΕΕΚ με τη χρήση TN και πρέπει να βρουν τρία πραγματικά ή παιδαγωγικά "σφάλματα" στην έξοδο.



- Εργαστήριο με στοιχεία WebQuest: * *Εισαγωγή*: Χρησιμοποιήστε την TN για να δημιουργήσετε τρία διαφορετικά "αγκίστρια" για ένα ειδικό για το επάγγελμα πρόβλημα.
 - *Διαδικασία*: Χρησιμοποιήστε TN για να δημιουργήσετε έναν κατάλογο ελέγχου για ένα σύνθετο εργαστηριακό έργο.
 - *Αξιολόγηση*: Συντάξτε μια ρουμπρίκα για μια πρακτική δεξιότητα και, στη συνέχεια, βελτιώστε την χειροκίνητα για την ακρίβειά της.
- Το εργαστήριο πολιτικής: Εργασία σε μικρές ομάδες για τη σύνταξη ενός "Συντάγματος TN στην τάξη" που ορίζει πότε οι μαθητές πρέπει να αποκαλύπτουν τη χρήση TN.
- Πρόκληση ελέγχου πηγών: Λήψη μιας λίστας πηγών που δημιουργήθηκε από την TN και επαλήθευση των συνδέσμων που είναι πραγματικοί και των συνδέσμων που είναι ψευδείς.

6) Αναμενόμενα αποτελέσματα

- Ένα "υβριδικό" WebQuest: Ένα πλήρες προσχέδιο WebQuest όπου χρησιμοποιήθηκε TN για συγκεκριμένα στοιχεία, συνοδευόμενο από ένα "Σημείωμα του δασκάλου" που εξηγεί πώς επαληθεύτηκε/αλλάχθηκε η έξοδος TN.
- Οδηγίες για την τάξη με TN: Ένα έγγραφο μίας σελίδας για τους μαθητές που περιγράφει τους κανόνες για τη χρήση της TN, τις απαιτήσεις αναφοράς και την προστασία της ιδιωτικής ζωής.
- Μια ρουτίνα επαλήθευσης: Ένας απλός κατάλογος ελέγχου 3 βημάτων που ο εκπαιδευτικός θα χρησιμοποιεί κάθε φορά που παράγει περιεχόμενο για μια τάξη.

7) Προσέγγιση αξιολόγησης

Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και προσανατολισμένη στη διαδικασία. Οι εκπαιδευτές θα αξιολογούνται ως προς:

- Τεκμηρίωση ελέγχου: Την ικανότητά τους να δείχνουν *πού* επεξεργάστηκαν ή απέρριψαν τις προτάσεις της TN στο WebQuest τους.
- Παιδαγωγική ευθυγράμμιση: Κατά πόσον οι εργασίες που δημιουργούνται από την TN ανταποκρίνονται πραγματικά στα μαθησιακά αποτελέσματα της ΕΕΚ ή είναι απλώς "γέμισμα".
- Κριτικός αναστοχασμός: Σύντομη προφορική ή γραπτή αιτιολόγηση του τρόπου με τον οποίο θα χειριστούν τα "λάθη TN" ως διδακτικές στιγμές στο συγκεκριμένο επάγγελμα ή θέμα τους.



Ενότητα 2 - Prompt engineering.

(3 ώρες)

Τίτλος: *Τεχνολογία προτροπών: εκμάθηση βασικών και προηγμένων τεχνικών προτροπών για τη δημιουργία εκπαιδευτικού περιεχομένου*

1) Περιγραφή ενότητας

Η Ενότητα 2 εξοπλίζει τους εκπαιδευτές ΕΕΚ ώστε να περάσουν από το "δοκιμάζω προτροπές" στο σχεδιασμό προτροπών σκόπιμα, ώστε η ΤΝ να μπορεί να υποστηρίξει αξιόπιστα: τον σχεδιασμό μαθημάτων, τη συγγραφή WebQuest, τη δημιουργία σεναρίων/περιπτώσεων, τη διαφοροποίηση και τη σύνταξη αξιολόγησης - ειδικά για πλαίσια κοινωνικής επιχειρηματικότητας και κοινωνικών επιχειρήσεων. Το πλαίσιο διακρίνει ρητά τις βασικές τεχνικές (σαφήνεια, πλαίσιο, επανάληψη) από τους προηγμένους ελέγχους (ρόλοι, περιορισμοί, μορφές εξόδου) ως βασικές γνώσεις για αυτή την ενότητα.

2) Μαθησιακά αποτελέσματα (για τον εκπαιδευτή)

Στο τέλος της τρίωρης συνεδρίας, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

1. Να διαγιγνώσκουν & να διορθώνουν αδύναμες προτροπές με βασικές αρχές prompt engineering: σαφήνεια, πλαίσιο, επανάληψη.
2. Να εφαρμόζουν προηγμένες τεχνικές prompt engineering - ρόλοι, περιορισμοί, μορφές εξόδου - για να παράγουν με συνέπεια αξιοποιήσιμο εκπαιδευτικό περιεχόμενο.
3. Να χρησιμοποιούν ένα δομημένο πρότυπο prompt engineering (ρόλος / εργασία / περιορισμοί / μορφή εξόδου + σημειώσεις επανάληψης) για να δημιουργήσουν μια επαναλαμβανόμενη ροή εργασίας.
4. Παραγωγή ενός μικρού "πακέτου προτροπών" που υποστηρίζει την ανάπτυξη και παράδοση WebQuest (π.χ. εισαγωγή, εργασία, βήματα διαδικασίας, πόροι, στοιχεία αξιολόγησης).
5. Μοντελοποιήστε μια εκπαιδευτική νοοτροπία αναστοχαστικής, πειραματικής επανάληψης (δοκιμή → αξιολόγηση → βελτίωση) διατηρώντας παράλληλα τον διδακτικό έλεγχο.

3) Βασικό μήνυμα προς τους συμμετέχοντες (άγκυρα σεναρίου εκπαιδευτή)

"Μια prompt engineering δεν είναι μια ερώτηση- είναι ένα τεχνούργημα διδακτικού σχεδιασμού. Σχεδιάζουμε εισροές που παράγουν εκροές τις οποίες μπορούμε να εμπιστευτούμε, να ελέγξουμε και να προσαρμόσουμε".

"Η δουλειά σας δεν είναι να αναθέσετε τη σκέψη σε εξωτερικούς συνεργάτες - είναι να ενορχηστρώσετε την ΤΝ για να επιταχύνετε τον χρόνο προετοιμασίας, προστατεύοντας παράλληλα την ποιότητα της μάθησης". (Ευθυγραμμίζεται με τον ρόλο του εκπαιδευτικού ως συντονιστή/οδηγού του πλαισίου).

4) Γνώση

Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν μια δομική κατανόηση της αλληλεπίδρασης της ΤΝ, προχωρώντας πέρα από τις απλές ερωτήσεις στη θεώρηση των προτροπών ως τεχνουργήματα διδακτικού σχεδιασμού. Θα κατακτήσουν τη "γραμματική" της μηχανικής - συγκεκριμένα την αλληλεπίδραση μεταξύ ρόλων, περιορισμών και μορφών εξόδου- και θα κατανοήσουν πώς αυτά τα στοιχεία πρέπει να προσαρμοστούν στις ιδιαίτερες αποχρώσεις των πλαισίων της κοινωνικής επιχειρηματικότητας και της ΕΕΚ.

Δεξιότητες



Οι εκπαιδευτές θα αναπτύξουν την τεχνική ικανότητα διάγνωσης και "αποσφαλμάτωσης" αναποτελεσματικών αποτελεσμάτων ΤΝ χρησιμοποιώντας επαναληπτικές αρχές. Θα αποκτήσουν την ικανότητα να δημιουργούν μια επαναλαμβανόμενη ροή εργασίας χρησιμοποιώντας ένα δομημένο πρότυπο, που θα τους επιτρέπει να παράγουν γρήγορα υψηλής ποιότητας, διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό υλικό -όπως WebQuests, μελέτες περιπτώσεων και ρουμπρίκες αξιολόγησης- το οποίο είναι έτοιμο για άμεση χρήση στην τάξη.

Στάσεις

Η ενότητα προωθεί τη μετατόπιση της επαγγελματικής ταυτότητας από παθητικό χρήστη σε σκόπιμο ενορχηστρωτή της τεχνολογίας. Οι εκπαιδευτές θα υιοθετήσουν μια νοοτροπία "αρχισυντάκτη", που χαρακτηρίζεται από αναστοχαστικό πειραματισμό και δέσμευση για διατήρηση του διδακτικού ελέγχου, διασφαλίζοντας ότι η ΤΝ χρησιμεύει για την επιτάχυνση του χρόνου προετοιμασίας χωρίς να διακυβεύεται το βάθος ή η ηθική ακεραιότητα της μαθησιακής εμπειρίας.

5) Μαθησιακές δραστηριότητες

Στόχος: Επιφάνεια των τρεχουσών συνηθειών- καθιέρωση ενός κοινού ορισμού της "καλής παραγωγής".

Η prompt engineering Quickfire: Οι συμμετέχοντες συντάσσουν τη συνηθισμένη τους prompt engineering "go-to" για ένα μάθημα κοινωνικής επιχειρηματικότητας, στη συνέχεια ανταλλάσσουν με έναν συνεργάτη για να εκτελέσουν μια "Ανάλυση κενών" σχετικά με το πλαίσιο που λείπει, τους περιορισμούς και τα κριτήρια επιτυχίας.

Από το ασαφές στο διδακτικό: Ένα καθοδηγούμενο σπριντ τελειοποίησης όπου οι εκπαιδευτές παίρνουν τη γενική prompt engineering "Δημιουργήστε ένα μάθημα για την ΤΝ" και εισάγουν επαναληπτικά σαφήνεια, προφίλ εκπαιδευομένων ειδικά για την ΕΕΚ και μετρήσιμα παραδοτέα, όπως μια "παρουσίαση αντίκτυπου".

Το εργαστήριο προηγμένου ελέγχου: Μια συγκριτική επίδειξη όπου οι συμμετέχοντες δοκιμάζουν τρεις εκδόσεις prompt engineering (Βασική έναντι Role-driven έναντι Fully Constrained) για να δουν ποια παράγει ένα "έτοιμο για την τάξη" τεχνούργημα σε σχέση με το γενικό γέμισμα.

Το Sprint του Prompt Pack: Χρησιμοποιώντας ένα δομημένο πρότυπο, οι εκπαιδευτές δημιουργούν ένα συνεκτικό σύνολο προτροπών για ένα WebQuest - δημιουργώντας την εισαγωγή, τα βήματα της διαδικασίας και τις ρουμπρίκες αξιολόγησης - διασφαλίζοντας ότι κάθε είσοδος περιορίζεται από συγκεκριμένους διδακτικούς περιορισμούς.

Ο περίπατος της γκαλερί εξόδου: Μια συνεδρία αξιολόγησης από ομοτίμους όπου οι συμμετέχοντες παρουσιάζουν μια "κατασκευασμένη" prompt engineering και το αποτέλεσμα της, χρησιμοποιώντας έναν κατάλογο ελέγχου "Σφίξτε ή πετάξτε" για να εντοπίσουν τις εναπομένουσες ασάφειες ή τις πιθανές ψευδαισθήσεις της ΤΝ.

Η θεμελίωση του σεναρίου SE: Μια πρακτική εφαρμογή όπου οι συμμετέχοντες εφαρμόζουν τις προτροπές τους σε διλήμματα κοινωνικών επιχειρήσεων του πραγματικού κόσμου, όπως η κλιμάκωση μιας υπηρεσίας εστίασης με επικεφαλής πρόσφυγες ή η δημιουργία μετρήσεων αντίκτυπου για την κυκλική μόδα.

6) Αναμενόμενα αποτελέσματα

Παρέχεται από τον εκπαιδευτή

- Υπόδειγμα prompt engineering (ρόλος/εργασία/περιορισμοί/απόδοση + ημερολόγιο επανάληψης)
- Κατάλογος ελέγχου QA (1 σελίδα)



- Δείγμα προτροπών "πριν/μετά" (βασικά → προχωρημένα)
Δημιουργήθηκαν από τους συμμετέχοντες
- Ένα "πακέτο" 3-4 προτροπών για τη δημιουργία εκπαιδευτικού περιεχομένου (προσαρμοσμένο στο WebQuest)
- Ένα έτοιμο για την τάξη τεχνούργημα (φύλλο εργασίας, υπόθεση, κούιζ) που παράγεται μέσω της ροής εργασίας των προτροπών τους

7) Προσέγγιση αξιολόγησης

- Παρατήρηση: οι συμμετέχοντες εφαρμόζουν τουλάχιστον δύο προηγμένους ελέγχους (ρόλος + μορφή, ή περιορισμοί + μορφή)
- Επισκόπηση τεχνουργήματος: η παραγωγή είναι δομημένη, κατάλληλη για το επίπεδο και περιλαμβάνει ενδείξεις επαλήθευσης/κριτικής σκέψης (όχι μόνο παραγωγή περιεχομένου)

Ενότητα 3 - Ηθική και υπεύθυνη χρήση της ΤΝ.

(4 ώρες)

Τίτλος: *Αναγνώριση της προκατάληψης, προώθηση της συμμετοχικότητας και πλοήγηση σε ηθικά διλήμματα στην τάξη.*

1) Περιγραφή της ενότητας

- Ο ρόλος της ΤΝ στη σημερινή επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Σύντομη επισκόπηση της αυξανόμενης χρήσης εργαλείων ΤΝ στις μαθησιακές διαδικασίες, στην αξιολόγηση και στην προετοιμασία για την απασχόληση.

- Η ευθύνη των εκπαιδευτικών ως βασικών παραγόντων. Οι εκπαιδευτές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης δεν διδάσκουν μόνο τεχνικές δεξιότητες, αλλά προετοιμάζουν επίσης τους εκπαιδευόμενους για μια επαγγελματική, κριτική και υπεύθυνη χρήση της τεχνολογίας.

- Η τάξη ως ασφαλής χώρος για να μάθει κανείς πώς να χρησιμοποιεί την ΤΝ. Το κέντρο ΕΕΚ ως ένα ελεγχόμενο περιβάλλον όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να πειραματιστούν, να αναλύσουν τα λάθη, να εντοπίσουν τους κινδύνους και να προβληματιστούν πάνω σε πραγματικά ηθικά ζητήματα.

- Σύνδεση με την απασχολησιμότητα και την ψηφιακή ιθαγένεια. Η ηθική χρήση της ΤΝ ως βασική εγκάρσια ικανότητα για τους μελλοντικούς επαγγελματίες που είναι υπεύθυνοι, χωρίς αποκλεισμούς και έχουν επίγνωση του κοινωνικού τους αντίκτυπου.

2) Μαθησιακοί στόχοι (που αφορούν τον εκπαιδευτή)

Οι ικανότητες και οι δεξιότητες που πρέπει να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί σε αυτή την ενότητα είναι οι εξής

- Να εντοπίζουν τους ηθικούς κινδύνους και τις προκαταλήψεις στα εργαλεία ΤΝ. Να αναγνωρίζουν καταστάσεις στις οποίες η ΤΝ μπορεί να παράγει άδικα, μεροληπτικά ή αδιαφανή αποτελέσματα.

- Να κατανοούν τις βασικές ηθικές αρχές και τα πλαίσια αναφοράς. Να εξοικειωθούν με τα βασικά ηθικά και νομικά θεμέλια που διέπουν την υπεύθυνη χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση.

- Να εφαρμόζουν κριτήρια υπεύθυνης χρήσης της ΤΝ στην τάξη. Να λαμβάνετε τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με το πότε, πώς και για ποιο σκοπό θα πρέπει να χρησιμοποιούνται εργαλεία ΤΝ σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες.



- Προώθηση της ένταξης και της δικαιοσύνης σε δραστηριότητες που υποστηρίζονται από ΤΝ. Σχεδιάστε και προσαρμόστε μαθησιακές δραστηριότητες που λαμβάνουν υπόψη την ποικιλομορφία των εκπαιδευομένων και αποφεύγουν την ενίσχυση των στερεοτύπων ή του αποκλεισμού.
- Διαχείριση ηθικών διλημάτων σε πραγματικές καταστάσεις διδασκαλίας. Αναλύουν πρακτικές περιπτώσεις που σχετίζονται με τη χρήση της ΤΝ και καθοδηγούν τους εκπαιδευόμενους μέσω διαδικασιών κριτικού προβληματισμού και λήψης ηθικών αποφάσεων.
- Ενθαρρύνετε μια κριτική και υπεύθυνη στάση στους εκπαιδευόμενους. Βοηθήστε τους μαθητές να κατανοήσουν τα όρια της ΤΝ, να αμφισβητήσουν τα αποτελέσματά της και να υιοθετήσουν μια συνειδητή και υπεύθυνη προσέγγιση στη μελλοντική τους επαγγελματική πρακτική.

3) Βασικό μήνυμα προς τους συμμετέχοντες (άγκυρα σεναρίου εκπαιδευτή)

"Η τεχνητή νοημοσύνη είναι το εργαλείο, αλλά ο εκπαιδευτής είναι η πυξίδα. Ποτέ μην αναθέτετε την παιδαγωγική κρίση σε έναν αλγόριθμο. Ηγηθείτε με ανθρώπινη επίβλεψη για να διασφαλίσετε τη διαφάνεια και τη λογοδοσία στην τάξη της ΕΕΚ".

"Χρησιμοποιήστε την αίθουσα διδασκαλίας για να αποδομήσετε την προκατάληψη της τεχνητής νοημοσύνης. Ενδυναμώστε τους εκπαιδευόμενους να είναι κριτικοί, ηθικοί χρήστες. Εκπαιδεύουμε μελλοντικούς επαγγελματίες χωρίς αποκλεισμούς, όχι απλώς παθητικούς τεχνικούς χειριστές".

4) Γνώση

Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν βαθιά κατανόηση των ηθικών και νομικών πλαισίων που διέπουν την ΤΝ στην εκπαίδευση, προχωρώντας πέρα από την τεχνική χρήση για να κατανοήσουν το "γιατί" πίσω από την υπεύθυνη εφαρμογή. Θα αποκτήσουν θεωρητικά θεμέλια για τον εντοπισμό της αλγοριθμικής προκατάληψης, των αδιαφανών αποτελεσμάτων και της ψηφιακής ιθαγένειας, ειδικά στο πλαίσιο της ΕΕΚ. Αυτό περιλαμβάνει τη γνώση του τρόπου με τον οποίο η τεχνητή νοημοσύνη επηρεάζει την κοινωνική ένταξη και τις ειδικές εγκάρσιες ικανότητες που απαιτούνται για τη μελλοντική απασχολησιμότητα των μαθητών.

Δεξιότητες

Οι εκπαιδευτές θα αναπτύξουν την πρακτική ικανότητα διάγνωσης και μετριάσμου των ηθικών κινδύνων σε σενάρια διδασκαλίας σε πραγματικό χρόνο. Θα αποκτήσουν την ικανότητα να σχεδιάζουν δραστηριότητες χωρίς αποκλεισμούς, υποστηριζόμενες από ΤΝ, οι οποίες καταπολεμούν ενεργά τα στερεότυπα και διασφαλίζουν την προσβασιμότητα για μια ποικιλόμορφη βάση μαθητών. Επιπλέον, θα κατακτήσουν την τέχνη της παιδαγωγικής ενορχήστρωσης, μαθαίνοντας συγκεκριμένα πώς να διευκολύνουν τις συνεδρίες "κριτικού προβληματισμού", όπου οι μαθητές διδάσκονται να επαληθεύουν τα αποτελέσματα της ΤΝ και να περιηγούνται σε ηθικά διλήμματα.

Στάσεις

Η ενότητα καλλιεργεί μια νοοτροπία ηθικής διαχείρισης, όπου ο εκπαιδευτής θεωρεί τον εαυτό του ως φύλακα του "ασφαλούς μαθησιακού χώρου". Οι συμμετέχοντες θα υιοθετήσουν μια προληπτική, κριτική στάση απέναντι στην τεχνολογία - μεταβαίνοντας από την παθητική υιοθέτηση στη συνειδητή, υπεύθυνη ηγεσία. Θα ενστερνιστούν το ρόλο του διευκολυντή που εκτιμά την ανθρώπινη κρίση έναντι της αυτοματοποιημένης αποτελεσματικότητας, δεσμευόμενοι να προετοιμάσουν τους εκπαιδευόμενους όχι μόνο



ως τεχνικούς χρήστες, αλλά ως ψηφιακούς πολίτες χωρίς αποκλεισμούς και με κοινωνική συνείδηση.

5) Μαθησιακές δραστηριότητες

- Ο έλεγχος των προκαταλήψεων: Οι συμμετέχοντες δημιουργούν εικόνες TN ή μελέτες περιπτώσεων για ένα συγκεκριμένο επάγγελμα (π.χ. "ένας διαχειριστής εργοταξίου" ή "ένας ηγέτης κοινωνικής επιχείρησης") και πρέπει να εντοπίσουν κρυμμένα στερεότυπα ή υποεκπροσωπούμενα προφίλ στα αποτελέσματα.
- Το Remaster της ένταξης: Λαμβάνοντας ένα τυποποιημένο αποτέλεσμα TN, οι εκπαιδευτές εργάζονται για την "τοπικοποίηση" του περιεχομένου - εισάγοντας γλώσσα χωρίς αποκλεισμούς και ποικίλες πολιτιστικές αναφορές για να διασφαλίσουν ότι το υλικό σέβεται τους διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης και τα πλαίσια ΕΕΚ.
- Η αναπροσαρμογή του απορρήτου: Μια πρακτική άσκηση κατά την οποία οι συμμετέχοντες εξετάζουν τους κοινούς όρους χρήσης των εργαλείων TN για να εντοπίσουν τις "παγίδες δεδομένων", συντάσσοντας ένα σύνολο βασικών κανόνων για την ελαχιστοποίηση της έκθεσης των δεδομένων των μαθητών στην τάξη.
- Η συζήτηση "δεοντολογική έναντι της επιτρεπόμενης": Ένα εργαστήριο βασισμένο σε σενάρια όπου οι ομάδες λαμβάνουν μια τεχνικά πιθανή περίπτωση χρήσης TN (π.χ. αυτοματοποιημένη βαθμολόγηση) και πρέπει να επιχειρηματολογήσουν υπέρ ή κατά της παιδαγωγικής και ηθικής καταλληλότητάς της.
- Η επίδειξη του διαφανούς δασκάλου: Οι συμμετέχοντες εξασκούνται στο να "σκέφτονται δυνατά" ενώ χρησιμοποιούν την TN μπροστά σε μια τάξη, διατυπώνοντας την κριτική διαδικασία σκέψης τους και εξηγώντας γιατί αποδέχονται, απορρίπτουν ή βελτιώνουν συγκεκριμένες προτάσεις TN.
- Ο επικυρωτής τάσεων: Μια γρήγορη συνεδρία αξιολόγησης όπου οι εκπαιδευτές χρησιμοποιούν έναν ηθικό κατάλογο ελέγχου για να ελέγξουν ένα νέο "trendy" εργαλείο TN, καθορίζοντας αν παρέχει πραγματική εκπαιδευτική αξία ή αν είναι απλώς ένας αδιαφανής αντιπερισπασμός.

6) Αναμενόμενο αποτέλεσμα

Παρέχεται από τον εκπαιδευτή

- Η ρουμπρίκα ανίχνευσης μεροληψίας: Ένας οδηγός βάσει κριτηρίων για τον εντοπισμό στερεοτύπων φύλου, πολιτισμικών και επαγγελματικών στερεοτύπων σε αποτελέσματα TN.
- Το φύλλο εξαπατήσεων "Ασφάλεια δεδομένων": Μια σύνοψη 1 σελίδας για τα ηθικά/νομικά όρια, με έμφαση στην ελαχιστοποίηση των δεδομένων και την προστασία της ιδιωτικής ζωής των εκπαιδευομένων.
- Σενάρια μελέτης περίπτωσης: Μια σειρά από κάρτες "Ηθικών διλημμάτων" που παρουσιάζουν συνήθεις συγκρούσεις στην τάξη της ΕΕΚ (π.χ. υποψία λογοκλοπής vs. βοήθεια TN).

Δημιουργήθηκε από τους συμμετέχοντες

- Το Σύνταγμα της TN στην τάξη: Ένα συνδιαμορφωμένο έγγραφο πολιτικής που ορίζει τους "κανόνες συμμετοχής" για τους μαθητές που χρησιμοποιούν TN στα έργα τους.
- Ένας πόρος μαθήματος με "έλεγχο της ένταξης": Ένα αντικείμενο επαγγελματικής διδασκαλίας (μελέτη περίπτωσης ή φύλλο εργασίας) το οποίο έχει βελτιωθεί χειροκίνητα για να διασφαλιστεί η ποικιλόμορφη εκπροσώπηση και η γλώσσα χωρίς αποκλεισμούς.



- Το σενάριο "Διαφανής επίδειξη": Ένα σύντομο σχέδιο ή ένα σύνολο σημείων ομιλίας που μοντελοποιεί τον τρόπο προφορικοποίησης της κριτικής σκέψης και των βημάτων επαλήθευσης της ΤΝ στους μαθητές.
- Μια έκθεση "Επικύρωσης τάσεων": Μια σύντομη αξιολόγηση ενός συγκεκριμένου εργαλείου ΤΝ, που τεκμηριώνει την παιδαγωγική του αξία έναντι των ηθικών του κινδύνων.

7) Προσέγγιση αξιολόγησης

- Παρατήρηση: Οι συμμετέχοντες εφαρμόζουν τουλάχιστον δύο προηγμένους ελέγχους (ρόλος + μορφή, ή περιορισμοί + μορφή)
- Επισκόπηση τεχνουργημάτων: η παραγωγή είναι δομημένη, κατάλληλη για το επίπεδο και περιλαμβάνει ενδείξεις επαλήθευσης/κριτικής σκέψης (όχι μόνο παραγωγή περιεχομένου)

Ενότητα 4 - Σχεδιασμός WebQuest.

(4 ώρες)

Τίτλος: *WebQuests για επαγγελματική μάθηση.*

1) Περιγραφή ενότητας

Αυτή η ενότητα επικεντρώνεται στον εφοδιασμό των εκπαιδευτών ΕΕΚ με τις ικανότητες που απαιτούνται για το σχεδιασμό, την προσαρμογή και την εφαρμογή WebQuests ενισχυμένων με ΤΝ σε πλαίσια επαγγελματικής εκπαίδευσης. Ο σχεδιασμός WebQuest παρουσιάζεται ως μια δομημένη αλλά ευέλικτη παιδαγωγική διαδικασία που υποστηρίζει τη μάθηση με βάση τη διερεύνηση και την πρόκληση, ενώ παράλληλα διασφαλίζει την υπεύθυνη και ουσιαστική ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης.

Η ενότητα δίνει έμφαση στο ρόλο του εκπαιδευτή ως σχεδιαστή μάθησης, ικανό να ευθυγραμμίσει τα αποτελέσματα της επαγγελματικής μάθησης με αυθεντικά καθήκοντα, συνεργατικές διαδικασίες και ηθική χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης.

2) Μαθησιακοί στόχοι

Στο τέλος αυτής της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να

- να κατανοήσουν τα βασικά συστατικά στοιχεία της μεθοδολογίας WebQuest,
- να σχεδιάζουν ή να προσαρμόζουν WebQuests προσαρμοσμένες σε συγκεκριμένα πλαίσια ΕΕΚ και προφίλ εκπαιδευόμενων,
- να ενσωματώνουν στρατηγικά τα εργαλεία ΤΝ στη δομή της WebQuest,
- να καθορίζουν σαφή καθήκοντα, διαδικασίες, πόρους και κριτήρια αξιολόγησης,
- να διασφαλίζουν την ευθυγράμμιση μεταξύ των μαθησιακών στόχων, των δραστηριοτήτων και της αξιολόγησης.

3) Βασικό μήνυμα προς τους συμμετέχοντες (άγκυρα σεναρίου εκπαιδευτή)

"Ένα WebQuest δεν είναι ένα φύλλο εργασίας με συνδέσμους. Είναι μια αρχιτεκτονική μάθησης. Η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να ενισχύσει αυτή την αρχιτεκτονική - αλλά μόνο αν ο σχεδιασμός είναι σκόπιμος".

"Όταν σχεδιάζετε ένα WebQuest, δεν προσθέτετε τεχνολογία στη μάθηση- σχεδιάζετε τη σκέψη. Η τεχνητή νοημοσύνη ανήκει μέσα στη διαδικασία, όχι στη θέση της".

4) Γνώση



Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν θεμελιώδεις και εφαρμοσμένες γνώσεις σχετικά με: τις παιδαγωγικές αρχές της μεθοδολογίας WebQuest, τη μάθηση με βάση την πρόκληση και τη διερευνητική μάθηση στην ΕΕΚ, τα έξι βασικά συστατικά στοιχεία μιας WebQuest (Εισαγωγή, Εργασία, Διαδικασία, Πόροι, Αξιολόγηση, Συμπέρασμα), αρχές για την ενσωμάτωση της ΤΝ στο σχεδιασμό της μάθησης χωρίς να αντικαθιστά την ανθρώπινη λογική, ηθικές και πρακτικές εκτιμήσεις κατά την επιλογή ψηφιακών πόρων και πόρων που βασίζονται στην ΤΝ. Οι γνώσεις αυτές επιτρέπουν στους εκπαιδευτές να κατανοήσουν όχι μόνο τι είναι ένα WebQuest, αλλά και γιατί και πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί αποτελεσματικά στην επαγγελματική εκπαίδευση που υποστηρίζεται από ΤΝ.

Δεξιότητες

Μέσα από καθοδηγούμενη πρακτική εξάσκηση, οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν την ικανότητα να

- να σχεδιάζουν πλήρεις WebQuests ευθυγραμμισμένες με τα επαγγελματικά μαθησιακά αποτελέσματα.
- να προσαρμόζουν υπάρχουσες WebQuests σε διαφορετικούς επαγγελματικούς τομείς ή επίπεδα.
- να ενσωματώνουν εργαλεία ΤΝ σε συγκεκριμένα στάδια της μαθησιακής διαδικασίας (π.χ. έρευνα, ανάλυση, ιδεολογία).
- να διατυπώνουν σαφείς οδηγίες που καθοδηγούν τους εκπαιδευόμενους στην υπεύθυνη χρήση της ΤΝ.
- σχεδιάζουν κριτήρια αξιολόγησης που αξιολογούν τόσο τα μαθησιακά αποτελέσματα όσο και τις μαθησιακές διαδικασίες.
- Αυτές οι δεξιότητες επιτρέπουν στους εκπαιδευτές να μεταβούν από τη θεωρητική κατανόηση στην πρακτική εφαρμογή, διασφαλίζοντας ότι τα WebQuests παραμένουν παιδαγωγικά συνεκτικά και επαγγελματικά συναφή.

Στάσεις

Η ενότητα καλλιεργεί βασικές επαγγελματικές στάσεις, όπως:

- άνοιγμα στον πειραματισμό και την καινοτομία στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό.
- αναστοχαστική επίγνωση του ρόλου του εκπαιδευτή στη διαμεσολάβηση για τη χρήση της ΤΝ.
- υπευθυνότητα προς ηθικές, περιεκτικές και διαφανείς πρακτικές μάθησης.
- δέσμευση για παιδαγωγικές προσεγγίσεις με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο και τη συνεργασία.
- Αυτές οι στάσεις υποστηρίζουν τους εκπαιδευτές στην υιοθέτηση μιας προσεκτικής και σκόπιμης προσέγγισης στο σχεδιασμό WebQuest με ΤΝ.

5) Μαθησιακές δραστηριότητες

Οι μαθησιακές δραστηριότητες αυτής της ενότητας συνδυάζουν ανάλυση, πρακτικό σχεδιασμό και προβληματισμό για να υποστηρίξουν τους εκπαιδευτές στην ανάπτυξη WebQuests με ενισχυμένη ΤΝ για επαγγελματικά πλαίσια.

- **Αποδόμηση WebQuest**
Οι συμμετέχοντες αναλύουν επιλεγμένα BestAI WebQuests εντοπίζοντας τα έξι βασικά συστατικά (Εισαγωγή, Εργασία, Διαδικασία, Πόροι, Αξιολόγηση, Συμπέρασμα) και συζητώντας την παιδαγωγική τους λειτουργία.
- **Ευθυγράμμιση στόχου-στοιχείου**
Οι εκπαιδευτές αντιστοιχίζουν τους επαγγελματικούς μαθησιακούς στόχους σε συγκεκριμένα στοιχεία του WebQuest, ελέγχοντας τη συνοχή μεταξύ των στόχων, των δραστηριοτήτων και της αξιολόγησης.



- **Χαρτογράφηση ενσωμάτωσης TN**
Οι συμμετέχοντες εντοπίζουν τα σημεία όπου τα εργαλεία TN μπορούν να ενσωματωθούν με νόημα στη δομή του WebQuest και καθορίζουν σαφή όρια και βήματα επαλήθευσης για τη χρήση τους.
Sprint επανασχεδιασμού WebQuest
Οι εκπαιδευτές προσαρμόζουν μια υπάρχουσα WebQuest σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο ΕΕΚ, εστιάζοντας στην αυθεντικότητα των εργασιών, τη σαφήνεια των οδηγιών και την υπεύθυνη ενσωμάτωση της TN.
- **Δραστηριότητα σχεδιασμού αξιολόγησης**
Οι συμμετέχοντες συντάσσουν ή βελτιώνουν τα κριτήρια αξιολόγησης, διασφαλίζοντας τη διαφάνεια, την ευθυγράμμιση με τους μαθησιακούς στόχους και τη συμπερίληψη της υπεύθυνης χρήσης TN.
- **Αξιολόγηση και αναστοχασμός από ομοτίμους**
Τα προσχέδια του WebQuest μοιράζονται για δομημένη ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές τους, ακολουθούμενη από σύντομη αναστοχαστική συζήτηση σχετικά με τις επιλογές και τις βελτιώσεις του σχεδιασμού.

6) Αναμενόμενα αποτελέσματα

Μέχρι το τέλος της Ενότητας 4, οι συμμετέχοντες θα έχουν δημιουργήσει:

- ένα προσχέδιο μιας ενισχυμένης με TN WebQuest προσαρμοσμένης στο επαγγελματικό τους πλαίσιο.
- ένα δομημένο περίγραμμα εργασιών, διαδικασιών και κριτηρίων αξιολόγησης.
- ένα προκαταρκτικό σχέδιο για την ενσωμάτωση της TN, συμπεριλαμβανομένων καθορισμένων ορίων και ηθικών προβληματισμών.
- Αυτά τα αποτελέσματα αποτελούν τη βάση για περαιτέρω βελτίωση και δοκιμή στην επόμενη ενότητα πρακτικής προσομοίωσης.

7) Προσέγγιση αξιολόγησης

Η αξιολόγηση στο πλαίσιο αυτής της ενότητας είναι διαμορφωτική και αναστοχαστική, εστιάζοντας σε:

- τη συνοχή του σχεδιασμού του WebQuest.
- ευθυγράμμιση μεταξύ των μαθησιακών στόχων και των δραστηριοτήτων.
- σαφήνεια των κατευθυντήριων γραμμών ενσωμάτωσης της TN.
- ικανότητα αιτιολόγησης παιδαγωγικών και ηθικών επιλογών.
- Η ανατροφοδότηση παρέχεται μέσω της αξιολόγησης από ομοτίμους και της συζήτησης υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτή, ενθαρρύνοντας τη συνεχή βελτίωση και την κοινή μάθηση μεταξύ των συμμετεχόντων.

Ενότητα 5 - Διαχείριση και αξιολόγηση ομάδων.

(4 ώρες)

Τίτλος: "Ομαδοποίηση της ομάδας": *Τι πρέπει να κατανοήσει και να είναι σε θέση να κάνει ένας εκπαιδευτής ΕΕΚ όταν καθοδηγεί τους εκπαιδευόμενους μέσω της ομαδικής εργασίας και της αξιολόγησης σε WebQuests που υποστηρίζονται από TN;*

1) Περιγραφή της ενότητας

Αυτή η ενότητα διερευνά τη διασταύρωση της συνεργατικής μάθησης και της τεχνητής νοημοσύνης. Σε ένα περιβάλλον WebQuest, η πρόκληση δεν είναι μόνο η εύρεση πληροφοριών αλλά και η σύνθεσή τους. Αυτό το κεφάλαιο εξοπλίζει τους εκπαιδευτές με



το παιδαγωγικό πλαίσιο για τη διαχείριση της δυναμικής της ομάδας όταν εισάγεται ένας "ψηφιακός συμπαίκτης" (TN). Επικεντρωνόμαστε στη μετάβαση από την παθητική κατανάλωση του TN στην ενεργή, κριτική διαχείριση της τεχνολογίας μέσω της δομημένης συνεργασίας, του συγκεκριμένου παιχνιδιού ρόλων και της διαφανούς αξιολόγησης.

2) Μαθησιακοί στόχοι (που αφορούν τον εκπαιδευτή)

- Πλαίσια σχεδιασμού: Δημιουργία ενός οδικού χάρτη για την ομαδική εργασία που αποτρέπει την "κοινωνική περιπλάνηση" και διασφαλίζει ότι τα εργαλεία TN χρησιμοποιούνται για να ενισχύσουν και όχι να αντικαταστήσουν την προσπάθεια των μαθητών.
- Επίλυση συγκρούσεων: Ανάπτυξη τεχνικών για την παρέμβαση σε ομάδες όπου το περιεχόμενο που παράγεται από TN δημιουργεί διαφωνίες ή ανακρίβειες γεγονότων.
- Εκτίμηση του αλφαριθμητισμού: Δημιουργία πολυδιάστατων ρουμπρίκων που ποσοτικοποιούν "μαλακές δεξιότητες" όπως η ψηφιακή ηθική, η ομαδική εργασία και η κριτική επαλήθευση.
- Σκαλωσιά: Μάθετε να αναλύετε πολύπλοκες έρευνες WebQuest σε διαχειρίσιμα ορόσημα "ανθρώπου-AI".

3) Βασικό μήνυμα προς τους συμμετέχοντες (άγκυρα σεναρίου εκπαιδευτή)

"Σε αυτό το WebQuest, η ομάδα σας είναι το μεγαλύτερο πλεονέκτημά σας και η Τεχνητή Νοημοσύνη είναι το πιο σύνθετο εργαλείο σας. Η επιτυχία δεν μετριέται από το πόσο γρήγορα παίρνετε μια απάντηση από ένα ερώτημα, αλλά από το πόσο καλά επαληθεύετε αυτή την απάντηση, συζητάτε τα πλεονεκτήματά της και την ενσωματώνετε σε μια λύση. Εσείς είστε οι διαχειριστές- η TN είναι ο βοηθός. Ας διασφαλίσουμε ότι η ανθρώπινη επαφή παραμένει η τελική αρχή".

4) Γνώση

- Δυναμική των ομάδων στις WebQuests: Κατανόηση των "πέντε στοιχείων" της συνεργατικής μάθησης (θετική αλληλεξάρτηση, ατομική υπευθυνότητα, πρόσωπο με πρόσωπο αλληλεπίδραση, διαπροσωπικές δεξιότητες και ομαδική επεξεργασία) ειδικά στο πλαίσιο του μοντέλου WebQuest που βασίζεται στη διερεύνηση.
- Γνωστική μεταφόρτωση έναντι γνωστικής επαύξησης: Διάκριση μεταξύ της χρήσης της TN για την "παράλειψη της σκέψης" (offloading) και της χρήσης της για την "επέκταση της σκέψης" (augmentation).

Δεξιότητες

- Ισορροπημένος σχεδιασμός ρόλων: διαμόρφωση περιγραφών θέσεων εργασίας που είναι "αλληλένδετες". Εάν ο ειδικός TN παράγει δεδομένα, ο διευθυντής έρευνας πρέπει να τα επαληθεύσει πριν ο δημιουργικός επικοινωνιολόγος τα χρησιμοποιήσει. Αυτό αποτρέπει τον κάθε εκπαιδευόμενο από το να εργάζεται σε ένα σιλό.
- Κατασκευή πολύπλευρης ρουμπρίκας: Ξεπερνώντας το "σωστό εναντίον λάθους", δημιουργούμε βαθμίδες αξιολόγησης για τη λογική επαλήθευσης (πώς έλεγξαν την TN) και τη συνεργατική επανάληψη (πώς βελτίωσαν το πρώτο προσχέδιο της TN).
- Ενορχήστρωση prompt engineering: καθοδήγηση των μαθητών σχετικά με το πώς να παρέχουν υψηλότερης ποιότητας πλαίσιο, περιορισμούς και πρόσωπα στην TN, πιο συναφή αποτελέσματα για τη συγκεκριμένη εργασία WebQuest.

Στάσεις

Το "κρυφό πρόγραμμα σπουδών" που επηρεάζει τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές αντιλαμβάνονται την αξία της δικής τους εργασίας.



- Δέσμευση στη δικαιοσύνη & τη διαφάνεια: πιστεύοντας ότι όλα τα μέλη της ομάδας μπορούν να συνεισφέρουν ισότιμα, το " *TN-ghostwriting*" αποτελεί κακή υπηρεσία για τη δική τους ανάπτυξη.
- Κουλτούρα συλλογικής ευθύνης: Απομάκρυνση από το "Αυτό δεν είναι δική μου δουλειά" προς το "Η ομάδα είναι υπεύθυνη για την ακρίβεια κάθε λέξης, ανεξάρτητα από το αν την έγραψε άνθρωπος ή τεχνητή νοημοσύνη".
- Ηθικός σκεπτικισμός: Διατήρηση μιας υγιούς, προληπτικής αμφιβολίας απέναντι στις αυτοματοποιημένες εκροές, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να αναρωτιούνται: "Είναι αυτό χρήσιμο ή απλώς βολικό;"

5) Δραστηριότητες μάθησης

- Εργαστήρια προσδοκιών: Πριν ξεκινήσουν, οι ομάδες συντάσσουν ένα "Συμβόλαιο ομάδας" που περιγράφει λεπτομερώς πώς θα ψηφίζουν για τις προτάσεις της TN και πώς θα αναφέρουν τη βοήθεια που παράγεται από την TN.
- Το σπριντ " *TN Fact-Check*": Μια χρονομετρημένη δραστηριότητα όπου οι ομάδες πρέπει να βρουν τρεις "ψευδαισθήσεις" ή λάθη σε μια περίληψη που παράγεται από την TN και σχετίζεται με το θέμα της WebQuest τους.
- Εναλλαγή ρόλων: Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας, οι εκπαιδευόμενοι εναλλάσσουν ρόλους (π.χ., ο ειδικός TN γίνεται διευθυντής έρευνας) για να εξασφαλιστεί η ολιστική κατανόηση του έργου.
- Διαμεσολαβημένα σωκρατικά σεμινάρια: ή "Γιατί η ομάδα σας αποφάσισε να απορρίψει τη συγκεκριμένη πρόταση TN;"

6) Αναμενόμενα αποτελέσματα

Ο πίνακας ρόλων ενισχυμένων με TN: Για να διατηρηθεί η ισορροπία της εργασίας, οι ρόλοι πρέπει να είναι αλληλοεξαρτώμενοι. Κανένας ρόλος δεν μπορεί να ολοκληρώσει τη εργασία του χωρίς τη συμβολή κάποιου άλλου.

Ρόλος	Διευρυμένες αρμοδιότητες
Ειδικός TN	Συντάσσει προτροπές- διατηρεί ένα "ημερολόγιο προτροπών" για να δείχνει την εξέλιξη των ερωτημάτων της ομάδας- διασφαλίζει ότι η ομάδα δεν στηρίζεται υπερβολικά σε ένα εργαλείο.
Διαχειριστής έρευνας	Ο "εσωτερικός ελεγκτής". Πρέπει να βρει τουλάχιστον δύο πρωτογενείς πηγές εκτός <i>TN</i> για να υποστηρίξει κάθε ισχυρισμό που διατυπώνεται από τα εργαλεία του <i>TN Expert</i> .
Συντονιστής έργου	Ο "οικοδόμος γεφυρών". Διασφαλίζει ότι ο Διευθυντής Έρευνας και ο Εμπειρογνώμονας Τεχνητής Νοημοσύνης μιλούν μεταξύ τους και ότι το χρονοδιάγραμμα υπολογίζει τον "χρόνο επαλήθευσης".
Δημιουργικός επικοινωνιολόγος	Μετατρέπει τα ακατέργαστα δεδομένα σε μια αφήγηση. Διασφαλίζει ότι η "ανθρώπινη φωνή" είναι συνεπής και ότι το τελικό αποτέλεσμα δεν μοιάζει με δουλειά "copy-paste".
Αξιολογητής επιπτώσεων	Θέτει τα ερωτήματα "Θα έπρεπε;". Αναλύει αν η λύση της ομάδας είναι ηθική, βιώσιμη και πολιτισμικά ευαίσθητη.

7) Προσέγγιση αξιολόγησης



Η αξιολόγηση πρέπει να απομακρυνθεί από την απλή "τελική εργασία" και να στραφεί προς την απόδειξη της σκέψης.

- Το "ημερολόγιο της διαδικασίας": Το 20% του βαθμού βασίζεται σε ένα ημερολόγιο που δείχνει πώς η ομάδα αποφάσισε ποιες εκροές της ΤΝ θα κρατήσει και ποιες θα απορρίψει.
- Αξιολόγηση από τους συμμαθητές: Χρησιμοποιήστε ένα έντυπο ανατροφοδότησης 360 μοιρών όπου οι μαθητές βαθμολογούν τους συμμαθητές τους στο "πνεύμα συνεργασίας" και στη "συμβολή στη συζήτηση".
- Απόδοση ΤΝ: ένα συγκεκριμένο κριτήριο ρουμπρίκας για το πόσο καλά η ομάδα τεκμηρίωσε τη χρήση της ΤΝ (π.χ. "Όλα τα κείμενα που παράγονται από την ΤΝ παρατίθενται με σαφήνεια και ασκείται κριτική").
- Προφορική υπεράσπιση: μια σύντομη 5λεπτη ερώτηση και απάντηση όπου ο εκπαιδευτής ζητά από τα μεμονωμένα μέλη να εξηγήσουν τη λογική πίσω από ένα συγκεκριμένο μέρος του έργου τους για να διασφαλιστεί η ατομική υπευθυνότητα.

Ενότητα 6 - Πρακτική προσομοίωση.

(4 ώρες)

Τίτλος: "Προσομοίωση της προσομοίωσης": Εφαρμογή και τελειοποίηση διαδικτυακών ερωτηματολογίων ενισχυμένων με τεχνητή νοημοσύνη μέσω προσομοίωσης

1) Περιγραφή ενότητας

Αυτή η ενότητα αντιπροσωπεύει τον εφαρμοσμένο και βιωματικό πυρήνα της εκπαιδευτικής διαδρομής. Έχει σχεδιαστεί για να παρέχει στους εκπαιδευτές ΕΕΚ την ευκαιρία να προσομοιώσουν, να δοκιμάσουν και να βελτιώσουν μια ενισχυμένη με ΤΝ WebQuest σε ένα ρεαλιστικό εκπαιδευτικό σενάριο. Βασιζόμενοι στις ικανότητες που αναπτύχθηκαν στις προηγούμενες ενότητες, ιδίως στο σχεδιασμό WebQuest και στην ηθική ενσωμάτωση ΤΝ, οι συμμετέχοντες συμμετέχουν σε μια προσομοίωση πλήρους κύκλου που αντικατοπτρίζει αυθεντικά πλαίσια επαγγελματικής διδασκαλίας.

Η ενότητα δίνει έμφαση στη μάθηση μέσω της πρακτικής, του αναστοχασμού και της ανατροφοδότησης από τους συναδέλφους, επιτρέποντας στους εκπαιδευτές να εδραιώσουν τις δεξιότητες και τις επαγγελματικές τους στάσεις σε ένα ασφαλές, δομημένο περιβάλλον.

2) Μαθησιακοί στόχοι

Στο τέλος αυτής της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να

- να υλοποιήσουν μια πλήρη διαδικτυακή αναζήτηση με ενισχυμένη τεχνητή νοημοσύνη σε ένα προσομοιωμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο,
- να διευκολύνουν συνεργατικές δραστηριότητες μάθησης που υποστηρίζονται από εργαλεία ΤΝ,
- να αξιολογούν κριτικά την αποτελεσματικότητα της ενσωμάτωσης της ΤΝ στην επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων,
- να προσαρμόζουν τις στρατηγικές διδασκαλίας με βάση την παρατήρηση, την ανατροφοδότηση και τον αναστοχασμό,
- να επιδεικνύουν ηθική και υπεύθυνη διαχείριση των μαθησιακών διαδικασιών που υποστηρίζονται από ΤΝ.

3) Βασικό μήνυμα προς τους συμμετέχοντες (άγκυρα σεναρίου εκπαιδευτή)

"Ο σχεδιασμός είναι μόνο το πρώτο βήμα. Αυτό που έχει σημασία είναι πώς λειτουργεί με πραγματικούς εκπαιδευόμενους, πραγματικούς περιορισμούς και πραγματική δυναμική".



"Αυτή η προσομοίωση δεν αφορά την τελειότητα - αφορά τη δοκιμή, τον προβληματισμό και τη βελτίωση της επαγγελματικής σας πρακτικής με την ΤΝ στο βρόχο".

4) Γνώση

Οι συμμετέχοντες θα εμπεδώσουν και θα εφαρμόσουν γνώσεις σχετικά με:

- τη διαχείριση της τάξης και της ομάδας σε περιβάλλοντα μάθησης που βασίζονται σε προκλήσεις,
- στρατηγικές διαμορφωτικής και αθροιστικής αξιολόγησης στην ΕΕΚ,
- αναστοχαστική πρακτική και επαναληπτικός διδακτικός σχεδιασμός,
- ηθικές, κοινωνικές και επαγγελματικές επιπτώσεις της χρήσης της ΤΝ στην εκπαίδευση.

Αυτή η εφαρμοσμένη γνώση επιτρέπει στους εκπαιδευτές να ερμηνεύουν τις σύνθετες δυναμικές της τάξης και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες παιδαγωγικές αποφάσεις κατά τη διάρκεια της προσομοίωσης.

Δεξιότητες

Κατά τη διάρκεια της πρακτικής προσομοίωσης, οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν και επιδεικνύουν την ικανότητα να

- να διευκολύνουν την υλοποίηση μιας WebQuest από την εισαγωγή έως την ολοκλήρωση,
- να καθοδηγούν τους εκπαιδευόμενους στην αποτελεσματική και κριτική χρήση των εργαλείων ΤΝ,
- να διαχειρίζονται τη δυναμική της ομάδας, την κατανομή ρόλων και τη συνεργασία,
- να παρατηρούν και να τεκμηριώνουν τις μαθησιακές διαδικασίες και τις αλληλεπιδράσεις των μαθητών,
- να παρέχουν έγκαιρη και εποικοδομητική ανατροφοδότηση με στόχο τη βελτίωση.

Αυτές οι δεξιότητες επιτρέπουν στους εκπαιδευτές να μεταφράζουν τη θεωρητική κατανόηση σε σίγουρη και προσαρμοστική επαγγελματική πρακτική.

Στάσεις

Η ενότητα προάγει επαγγελματικές στάσεις απαραίτητες για την επαγγελματική κατάρτιση με ενισχυμένη ΤΝ, όπως

- ηθική ευθύνη κατά τη διαμεσολάβηση για τη χρήση της ΤΝ,
- άνοιγμα στην ανατροφοδότηση και τη συνεχή βελτίωση,
- εμπιστοσύνη στον πειραματισμό και την καινοτομία,
- δέσμευση στην αναστοχαστική και μαθητοκεντρική παιδαγωγική.

Αυτές οι στάσεις ενισχύουν το ρόλο του εκπαιδευτή ως μέντορα και διευκολυντή και όχι ως ελεγκτή των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

5) Μαθησιακές δραστηριότητες

Η ενότητα οργανώνεται γύρω από μια δομημένη διαδικασία προσομοίωσης, η οποία περιλαμβάνει:

- προετοιμασία ενός πλήρους WebQuest που σχεδιάστηκε στην Ενότητα 4.
- δραστηριότητες αναπαράστασης ρόλων που εναλλάσσονται μεταξύ της θέσης του εκπαιδευτή και της προοπτικής του εκπαιδευόμενου.
- υλοποίηση της WebQuest σε ομάδες, με τη χρήση εργαλείων ΤΝ, όπως ορίζονται στο σχεδιασμό.
- παρατήρηση και τεκμηρίωση των ομαδικών διαδικασιών και των αλληλεπιδράσεων ΤΝ.
- δομημένες συνεδρίες ανατροφοδότησης από ομότιμους και καθοδηγούμενος αναστοχασμός.

Αυτή η καθηλωτική προσέγγιση επιτρέπει στους εκπαιδευτές να βιώσουν από πρώτο χέρι τις ευκαιρίες και τις προκλήσεις της υλοποίησης WebQuest με υποστήριξη ΤΝ.

6) Αναμενόμενα αποτελέσματα





Μέχρι το τέλος της ενότητας 6, οι συμμετέχοντες θα έχουν παράγει:

- μια αναθεωρημένη και επικυρωμένη WebQuest με υποστήριξη TN.
- μια αναστοχαστική έκθεση που θα τεκμηριώνει τις επιλογές σχεδιασμού, τις προκλήσεις που παρατηρήθηκαν και τις λύσεις που υιοθετήθηκαν.
- ένα σχέδιο αξιολόγησης που περιλαμβάνει κριτήρια αξιολόγησης και στρατηγικές ανατροφοδότησης.

γνώσεις σχετικά με τις βέλτιστες πρακτικές για μελλοντική εφαρμογή σε πραγματικές συνθήκες ΕΕΚ.

Αυτά τα αποτελέσματα υποστηρίζουν τη μεταφορά της μάθησης από το περιβάλλον κατάρτισης σε πραγματικές αίθουσες επαγγελματικής εκπαίδευσης.

7) Προσέγγιση αξιολόγησης

Η αξιολόγηση σε αυτή την ενότητα επικεντρώνεται τόσο στη διαδικασία όσο και στα αποτελέσματα, συμπεριλαμβανομένων:

- την ικανότητα του εκπαιδευτή να διευκολύνει αποτελεσματικά τη μάθηση.
- την ποιότητα και τη συνοχή της ενσωμάτωσης της ΤΠ,
- την ανταπόκριση στην ανατροφοδότηση και την ικανότητα προσαρμογής,
- το βάθος της αναστοχαστικής ανάλυσης.
- Η αξιολόγηση είναι κυρίως διαμορφωτική και αναπτυξιακή, ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να εντοπίσουν τα δυνατά σημεία και τους τομείς για βελτίωση στην επαγγελματική τους πρακτική.

Κεφάλαιο 6: Οδηγίες για τον εκπαιδευτικό

Αυτή η ακολουθία παρέχει στους εκπαιδευτές ΕΕΚ μια αξιόπιστη, δομημένη προσέγγιση για την επιτυχή παράδοση μιας ενσωματωμένης στην TN διαδικτυακής ερώτησης.

Αυτός ο οδηγός συνθέτει τις παιδαγωγικές οδηγίες για να αποκτήσει ένα συνεκτικό πλαίσιο για τους εκπαιδευτές. Μεταβαίνει από ένα μοντέλο "λέκτορα" σε ένα μοντέλο διευκολυντή και προπονητή, δίνοντας έμφαση στη συνέργεια μεταξύ της κοινωνικής ενσυναίσθησης και της τεχνολογικής καινοτομίας.

Εν κατακλείδι, παρουσιάζονται ενδεικτικά τα τμήματα των εκπαιδευτών των 12 διαδικτυακών ερωτήσεων BEST AI.

6.1 Τα λειτουργικά βήματα του εκπαιδευτικού στην τάξη

1. **Προετοιμασία:** επιλογή θέματος, επιμέλεια της δομής του WebQuest και καθορισμός των απαραίτητων πόρων (τόσο ψηφιακών όσο και εργαλείων TN).
2. **Έναρξη:** παρουσιάστε σαφείς στόχους, καθορίστε τους στρατηγικούς ρόλους των ομάδων και παρουσιάστε τις επιτρεπτές περιπτώσεις χρήσης των εργαλείων TN.
3. **Συγκρότηση ομάδας:** αναθέστε ισορροπημένους ρόλους με σαφείς αρμοδιότητες, συμπεριλαμβανομένου του κρίσιμου ρόλου του **AI-Expert** για την επαλήθευση και την άμεση διαχείριση.
4. **Ανάπτυξη με TN:** καθοδηγήστε τους μαθητές στη συγγραφή προτροπών και στην κριτική ανάλυση των αποτελεσμάτων που παράγονται από TN, εστιάζοντας στην επαλήθευση του επαγγελματικού πλαισίου.
5. **Δημιουργία του τελικού προϊόντος:** επιβλέπετε τη δημιουργία της έκθεσης, του pitch ή του πρωτοτύπου, διασφαλίζοντας ότι το τελικό αποτέλεσμα είναι συνθετική και επαληθευμένη ανθρώπινη εργασία.



6. **Παρουσίαση & ανατροφοδότηση:** διευκολύνετε την αξιολόγηση από τους συμμαθητές και τους εκπαιδευτικούς χρησιμοποιώντας διαφανείς ρουμπρίκες που αξιολογούν τόσο το περιεχόμενο όσο και τη διαδικασία.
7. **Αναστοχασμός:** διεξάγετε ατομικές και ομαδικές συνεδρίες αναστοχασμού για την εδραίωση των γνώσεων, της ηθικής ευαισθητοποίησης και της αποτελεσματικότητας της χρήσης της ΤΝ.

6.2 Πρακτικές συμβουλές για την εφαρμογή

Αυτές οι συμβουλές, που συγκεντρώθηκαν από εκπαιδευτές με εμπειρία σε εργαστήρια, έχουν σχεδιαστεί για να εξομαλύνουν τη διαδικασία ενσωμάτωσης και να προωθήσουν ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον.

- **Μην δαιμονοποιείτε την ΤΝ:** Εκπαιδεύστε τους σπουδαστές/μαθητές για κριτική και υπεύθυνη χρήση, διαμορφώνοντας την ως βασικό επαγγελματικό εργαλείο.
- **Επιλέξτε θέματα που συνδέονται με τη ζωή των μαθητών/μαθητών και τις τοπικές κοινότητες** για να μεγιστοποιήσετε τη δέσμευση και τη συνάφεια.
- **Ενσωματώστε τόσο τοπικές όσο και παγκόσμιες πηγές** για να διευρύνετε το πλαίσιο των εργασιών του WebQuest.
- **Χρησιμοποιήστε διαφανείς ρουμπρίκες για την αξιολόγηση** που να περιγράφουν ρητά πώς θα αξιολογηθεί η χρήση της ΤΝ.
- **Εκτιμήστε τη διαδικασία όσο και το τελικό προϊόν**, επιβραβεύοντας την κριτική επαλήθευση και την αποτελεσματική άμεση μηχανική.

6.3 Ενότητα Webquest Εκπαιδευτές Παραδείγματα

1. Επανεκκινώντας την οικονομία με επίκεντρο τον άνθρωπο

Αυτό το webquest, "Reboot the Economy: Human First!", έχει σχεδιαστεί για να εισάγει τους μαθητές στους βασικούς στόχους και τις αξίες της κοινωνικής επιχειρηματικότητας, δίνοντας έμφαση στις δυνατότητες των εργαλείων ΤΝ σε ένα πλαίσιο τριπλής κατώτατης γραμμής. Ο ρόλος σας ως εκπαιδευτής είναι καθοριστικός στη διευκόλυνση του μαθησιακού τους ταξιδιού, προωθώντας την κριτική σκέψη, τη συνεργασία και την πρακτική εφαρμογή αυτών των εννοιών.

Φάση 1: Καθορισμός του σκηνοικού και κατανόηση των βασικών αρχών (1-2 συνεδρίες)

Εισαγωγή & δέσμευση:

Ξεκινήστε με την εισαγωγή της έννοιας της κοινωνικής επιχειρηματικότητας μέσω πραγματικών παραδειγμάτων σχετικών με το πλαίσιο των μαθητών (Βερόνα, Ιταλία, ή ευρύτερα ευρωπαϊκά παραδείγματα). Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε σύντομα βίντεο ή μελέτες περιπτώσεων για να κεντρίσετε το ενδιαφέρον τους.

Διευκολύνετε μια συζήτηση στην τάξη σχετικά με την ενότητα "Εισαγωγή" της διαδικτυακής αναζήτησης. Ρωτήστε τους μαθητές σχετικά με την αντίληψή τους για μια οικονομία που δίνει προτεραιότητα στους ανθρώπους και τον πλανήτη. Ενθαρρύνετε τους να μοιραστούν τις αρχικές τους σκέψεις σχετικά με τις κοινωνικές προκλήσεις.

Επισημάνετε τους "ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ" και συζητήστε τι αναμένεται να επιτύχουν οι μαθητές στο τέλος της διαδικτυακής αναζήτησης. Δώστε έμφαση στη διασύνδεση της γνώσης, των δεξιοτήτων και της υπευθυνότητας.

Αποδόμηση της εργασίας:





Εξηγήστε με σαφήνεια την "ΕΡΓΑΣΙΑ" - ανάπτυξη μιας ιδέας κοινωνικής επιχείρησης. Αναλύστε τα πέντε βασικά συστατικά στοιχεία της αποστολής (Εντοπίστε το πρόβλημα, Ενστερνιστείτε τις βασικές αξίες, Σχέδιο τριπλής κατώτατης γραμμής, Η ΤΝ ως σύμμαχός σας, Διαμορφώστε την πρότασή σας).

Τονίστε ότι πρόκειται για μια ομαδική δραστηριότητα, που ενθαρρύνει τη συνεργασία και την κοινή ευθύνη.

Πλοήγηση στη "ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ"

Καθοδηγήστε τους μαθητές στην ενότητα "ΠΟΡΟΙ", συγκεκριμένα στους ιστότοπους και τα άρθρα που σχετίζονται με την κοινωνική επιχειρηματικότητα και τον **τριπλό πυλώνα (κοινωνικό, περιβαλλοντικό, οικονομικό)**.

Διευκολύνετε ένα μίνι μάθημα ή μια συζήτηση σχετικά με τον ορισμό, τους στόχους και τις βασικές αξίες της κοινωνικής επιχειρηματικότητας. Χρησιμοποιήστε παραδείγματα από τις παρεχόμενες πηγές.

Εξηγήστε την έννοια της τριπλής κατώτατης γραμμής (Άνθρωποι, Πλανήτης, Κέρδος) με σαφή παραδείγματα για το πώς μια επιχείρηση μπορεί να επηρεάσει κάθε διάσταση.

Να ηγηθείτε ενός καταιγισμού ιδεών σχετικά με τις βασικές κοινωνικές προκλήσεις που σχετίζονται με το τοπικό ή παγκόσμιο πλαίσιο. Ενθαρρύνετέ τους να σκεφτούν ευρέως (περιβάλλον, κοινωνία, οικονομία).

Φάση 2: Διερεύνηση της ΤΝ για το κοινωνικό σκοπό και ανάπτυξη ιδεών (2-3 συνεδρίες)

Πλοήγηση στη "ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ"

Παρουσιάστε την έννοια της Τεχνητής Νοημοσύνης με προσιτό τρόπο, εστιάζοντας στις πιθανές εφαρμογές της και όχι σε πολύπλοκες τεχνικές λεπτομέρειες.

Καθοδηγήστε τους μαθητές στα "Εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης" που παρατίθενται στους "ΠΟΡΟΥΣ". Ενθαρρύνετέ τους να εξερευνήσουν αυτά τα εργαλεία (π.χ. ChatGPT, Perplexity AI) μέσω καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων. Για παράδειγμα, θα μπορούσαν να ρωτήσουν αυτά τα εργαλεία: "Πώς χρησιμοποιείται η τεχνητή νοημοσύνη για την αντιμετώπιση [μιας κοινωνικής πρόκλησης];".

Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με τις ηθικές εκτιμήσεις της χρήσης της ΤΝ σε κοινωνικές επιχειρήσεις.

Ανάπτυξη ιδεών:

Υποστηρίξτε τους μαθητές στο σχηματισμό ομάδων με βάση κοινά ενδιαφέροντα για συγκεκριμένα κοινωνικά προβλήματα.

Λειτουργήστε ως συντονιστής καθώς οι ομάδες εργάζονται στα βήματα της "Ανάπτυξης ιδεών". Ενθαρρύνετέ τους να:

Να ορίσουν με σαφήνεια το κοινωνικό πρόβλημα που επέλεξαν, χρησιμοποιώντας την έρευνα για να κατανοήσουν το εύρος και τον αντίκτυπό του.

Να διατυπώσουν τις βασικές τους αξίες, διασφαλίζοντας ότι ευθυγραμμίζονται με τις αρχές της κοινωνικής επιχειρηματικότητας (ενσυναίσθηση καινοτομία, συμμετοχικότητα, βιωσιμότητα).

Αναπτύξουν το "Σχέδιο της τριπλής κατώτατης γραμμής", στο οποίο περιγράφεται λεπτομερώς ο επιδιωκόμενος κοινωνικός, περιβαλλοντικός και οικονομικός αντίκτυπος. Προτρέψτε τους με ερωτήσεις όπως: "Πώς θα μετρήσετε τον κοινωνικό σας αντίκτυπο;", "Τι μέτρα θα λάβετε για να είστε περιβαλλοντικά υπεύθυνοι;", "Πώς η επιχείρησή σας θα είναι οικονομικά βιώσιμη ενώ παράλληλα θα εξυπηρετεί την κοινωνική της αποστολή;".

Καταιγισμός ιδεών για συγκεκριμένες και πρακτικές εφαρμογές των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για τη βελτίωση των λειτουργιών και του αντίκτυπου της επιχείρησής τους.



Ενθαρρύνετέ τους να προχωρήσουν πέρα από τις γενικές δηλώσεις. Για παράδειγμα, αντί για "Η TN θα βοηθήσει στο μάρκετινγκ", θα μπορούσαν να προτείνουν "Τα chatbots με TN θα παρέχουν εξατομικευμένες πληροφορίες και υποστήριξη στους δικαιούχους μας".

Φάση 3: Προετοιμασία και παρουσίαση του Pitch (2 συνεδρίες)

Προετοιμασία της παρουσίασης:

Καθοδήγηση των μαθητών σχετικά με το πώς να δημιουργήσουν μια πειστική παρουσίαση. Συζητήστε τα βασικά στοιχεία μιας επιτυχημένης παρουσίασης (σαφή μηνύματα, ελκυστική αφήγηση, οπτικά βοηθήματα).

Παρουσιάστε τους πόρους "Media and Design" (Canva, Unsplash, Pexels) για να τους βοηθήσετε να δημιουργήσουν οπτικά ελκυστικές παρουσιάσεις.

Παρέχετε ανατροφοδότηση για τα προσχέδια των παρουσιάσεων, εστιάζοντας στη σαφήνεια, τη συνοχή και την ενσωμάτωση των κοινωνικών αξιών, της τριπλής κατώτατης γραμμής και των εφαρμογών TN.

Ενθαρρύνετε συνεδρίες ανατροφοδότησης από ομοτίμους, όπου οι ομάδες μπορούν να εξασκηθούν στις παρουσιάσεις τους και να λάβουν εποικοδομητική κριτική από τους συμμαθητές τους.

Διευκόλυνση παρουσιάσεων:

Δημιουργήστε ένα υποστηρικτικό και ενθαρρυντικό περιβάλλον για τις παρουσιάσεις.

Παρέχετε σαφείς οδηγίες για το χρόνο που διατίθεται για κάθε παρουσίαση.

Ενθαρρύνετε την ενεργό ακρόαση και τις εποικοδομητικές ερωτήσεις του κοινού.

Χρησιμοποιήστε μια ρουμπρίκα (μπορεί να χρειαστεί να αναπτύξετε μια με βάση τους μαθησιακούς στόχους) για να αξιολογήσετε τις παρουσιάσεις, εστιάζοντας στη σαφήνεια του κοινωνικού προβλήματος, στη διατύπωση των αξιών, στη σκοπιμότητα της προσέγγισης της τριπλής κατώτατης γραμμής, στην καινοτόμο χρήση της TN και στη συνολική ποιότητα της παρουσίασης.

Φάση 4: Συμπέρασμα και αναστοχασμός (Εκτιμώμενος χρόνος: 1 συνεδρία)

Επανεξέταση της ενότητας "ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ":

Διαβάστε και συζητήστε με τους μαθητές το "ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ" της διαδικτυακής αναζήτησης. Ενθαρρύνετέ τους να αναστοχαστούν σχετικά με το μαθησιακό τους ταξίδι.

Διευκολύνετε μια συζήτηση στην τάξη σχετικά με το τι έμαθαν για την κοινωνική επιχειρηματικότητα και τον ρόλο της TN.

Ζητήστε τους να μοιραστούν τις σκέψεις τους σχετικά με τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες της "επανεκκίνησης της οικονομίας" με μια προσέγγιση "πρώτα ο άνθρωπος".

Ατομικός αναστοχασμός:

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να γράψουν έναν σύντομο αναστοχασμό για την εμπειρία τους, εστιάζοντας στα εξής:

Τι έμαθαν για τους στόχους και τις αξίες της κοινωνικής επιχειρηματικότητας.

Την κατανόησή τους για το πώς η TN μπορεί να συμβάλει στο κοινωνικό σκοπό.

Τις προκλήσεις και τις επιτυχίες της εργασίας σε μια ομάδα.

Πώς αυτή η διαδικτυακή έρευνα επηρέασε την οπτική τους για τις επιχειρήσεις και τον κοινωνικό αντίκτυπο.

Συμβουλές του εκπαιδευτή για επιτυχία:



Να είστε διευκολυντής, όχι διδάσκων: Ενθαρρύνετε τη μάθηση και την ανακάλυψη υπό την καθοδήγηση των μαθητών. Ο ρόλος σας είναι να καθοδηγείτε και να υποστηρίζετε, όχι να παρέχετε όλες τις απαντήσεις.

Πρωθήστε τη συνεργασία: Δώστε έμφαση στη σημασία της ομαδικής εργασίας και της επικοινωνίας. Δομήστε τις δραστηριότητες ώστε να ενθαρρύνετε την ενεργό συμμετοχή όλων των μελών της ομάδας.

Παρέχετε έγκαιρη ανατροφοδότηση: Προσφέρετε εποικοδομητική ανατροφοδότηση καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας, όχι μόνο κατά την τελική παρουσίαση. Αυτό βοηθά τους μαθητές να μάθουν και να βελτιωθούν.

Συνδέστε με παραδείγματα του πραγματικού κόσμου: Συνδέστε συνεχώς τις έννοιες και τις εργασίες με πραγματικές κοινωνικές επιχειρήσεις και εφαρμογές ΤΝ. Χρησιμοποιήστε τοπικά παραδείγματα όποτε είναι δυνατόν.

Ενθαρρύνετε την κριτική σκέψη: Προτρέψτε τους μαθητές να αναλύουν, να αξιολογούν και να συνθέτουν πληροφορίες αντί να τις λαμβάνουν απλώς παθητικά. Κάντε ερωτήσεις ανοικτού τύπου που ενθαρρύνουν τη βαθύτερη σκέψη.

Πρωθήστε τον ψηφιακό γραμματισμό: Υποστηρίξτε τους μαθητές στην αποτελεσματική χρήση των παρεχόμενων διαδικτυακών πόρων και των εργαλείων ΤΝ. Προσφέρετε καθοδήγηση για την αξιολόγηση της αξιοπιστίας των διαδικτυακών πληροφοριών.

Διαχειριστείτε αποτελεσματικά το χρόνο: Βοηθήστε τους μαθητές να παραμείνουν στην πορεία τους, θέτοντας σαφείς προθεσμίες για κάθε στάδιο της διαδικτυακής έρευνας.

Γιορτάστε τη μάθηση: Αναγνωρίστε και γιορτάστε την προσπάθεια και τη μάθηση όλων των μαθητών, ανεξάρτητα από το τελικό αποτέλεσμα της ιδέας της κοινωνικής τους επιχείρησης.

Ακολουθώντας αυτόν τον οδηγό και προσαρμόζοντάς τον στο συγκεκριμένο πλαίσιο της τάξης σας, μπορείτε να στηρίξετε αποτελεσματικά τους μαθητές της ΕΕΚ στο ταξίδι τους μέσω του WebQuest "Επανεκκινώντας την οικονομία με επίκεντρο τον άνθρωπο!", προωθώντας την κατανόηση της κοινωνικής επιχειρηματικότητας και των μετασχηματιστικών δυνατοτήτων της ΤΝ.

2. 'Ηρωες κοινωνικού αντίκτυπου: βοηθήστε την κοινότητά σας να ανθίσει

Ο ρόλος σας ως εκπαιδευτής σε αυτό το WebQuest είναι να καθοδηγήσετε και να υποστηρίξετε τη μαθησιακή διαδικασία, να παρακινήσετε τους συμμετέχοντες και να διασφαλίσετε ότι κατανοούν πλήρως το περιεχόμενο και τις εργασίες.

Παρακάτω παρατίθενται ορισμένες οδηγίες για κάθε βήμα της διαδικασίας, συμπεριλαμβανομένων οδηγιών και ερωτήσεων προβληματισμού που θα βοηθήσουν τους μαθητές να ολοκληρώσουν με επιτυχία τη δραστηριότητα.

- Εκκίνηση της πρόκλησης και σχηματισμός ομάδων

Παρουσιάστε την αποστολή των Doctor Brainson and King. Βοηθήστε τους μαθητές να σχηματίσουν ισορροπημένες ομάδες (4-5 μέλη) με καθορισμένους ρόλους (αρχηγός, ερευνητής, παρουσιαστής) και πρωθήστε τη συνεργασία από την αρχή.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις: Πώς θα οργανώσετε την εργασία; Ποια δυνατά σημεία φέρνει κάθε μέλος της ομάδας;

- Εξερευνήστε την περιοχή & επιλέξτε μια κοινωνική επιχείρηση

Καθοδηγήστε τους μαθητές στον εντοπισμό μιας πραγματικής τοπικής κοινωνικής επιχείρησης (δεν πρέπει να συγχέεται με την Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη). Ενθαρρύνετε τους να συνδέσουν το έργο τους με πραγματικές ανάγκες της κοινότητας.



- Αναλύστε την επιχείρηση

Υποστηρίξτε την έρευνα σχετικά με την αποστολή, το μοντέλο και τις προκλήσεις της επιχείρησης. Χρησιμοποιήστε πραγματικές μελέτες περιπτώσεων για να βοηθήσετε τους μαθητές να κατανοήσουν πώς να αναλύσουν τις παρεχόμενες περιπτώσεις και να εντοπίσουν τα υπάρχοντα μοντέλα κοινωνικών επιχειρήσεων, προετοιμάζοντάς τους για τη φάση "αξιολόγηση με TN".

Καθοδηγητικές ερωτήσεις: Τι καθιστά αυτή την επιχείρηση κοινωνικά επιδραστική; Ποια είναι τα δυνατά σημεία και οι προκλήσεις της;

- Εισαγωγή εργαλείων και μεθόδων TN

Παροχή οδηγιών σχετικά με τη χρήση εργαλείων TN (π.χ. ChatGPT, Canva AI, Google Bard). Δεν αναμένεται να είστε ειδικός σε θέματα τεχνολογίας - απλώς βοηθήστε τους μαθητές να εξερευνήσουν τις δυνατότητές τους και να προβληματιστούν σχετικά με την ηθική χρήση.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις: Τι είδους δεδομένα ή υποστήριξη μπορεί να προσφέρει η TN σε αυτή την περίπτωση; Ποιοι είναι οι κίνδυνοι ή τα όρια;

- Διευκολύνετε την προσομοίωση της αλληλεπίδρασης με τον "βασιλιά"

Θέστε καθοδηγητικές ερωτήσεις που βοηθούν τους μαθητές να σκεφτούν κριτικά, σαν να αξιολογούσε ο King τις ιδέες τους. Ενθαρρύνετε τη βαθύτερη ανάλυση των αναγκών και των ευκαιριών.

- Ενθαρρύνετε τη δημιουργία καινοτόμων ιδεών που τροφοδοτούνται από την TN"

Ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της "out-of-the-box" σκέψης για την ανάπτυξη ιδεών που έχουν πραγματικό και θετικό αντίκτυπο στην περιοχή, σύμφωνα με το αίτημα "να κάνουμε τον κόσμο καλύτερο".

- Υποστήριξη της αξιολόγησης με κριτήρια βιωσιμότητας

Καθοδήγηση των μαθητών να εξετάσουν την οικονομική, κοινωνική και περιβαλλοντική βιωσιμότητα των προτάσεών τους, μια κρίσιμη πτυχή για μια ανάλυση που προσομοιώνει μια αξιολόγηση με τεχνητή νοημοσύνη.

- Τελικές παρουσιάσεις του μέντορα

Παροχή ανατροφοδότησης και υποδείξεων για την προετοιμασία αποτελεσματικών παρουσιάσεων πολυμέσων που επικοινωνούν με σαφήνεια την ανάλυση, τις καινοτόμες ιδέες και την πιθανή εφαρμογή τους.

- Αναστοχασμός σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και το κοινωνικό σκοπό

Πρόσκληση προς τους μαθητές να προβληματιστούν σχετικά με το πώς η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να αποτελέσει ένα ισχυρό εργαλείο για την ανάλυση και τη δημιουργία ιδεών στο πλαίσιο της κοινωνικής οικονομίας, αλλά και σχετικά με τους περιορισμούς της και τους ηθικούς προβληματισμούς.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις: Υπάρχουν παραδείγματα παρόμοιων εταιρειών που έχουν χρησιμοποιήσει με επιτυχία την τεχνητή νοημοσύνη; Πώς την εφάρμοσαν;

3. Ο ρόλος της TN στην κοινωνική επιχειρηματικότητα

Ως εκπαιδευτής σε αυτό το WebQuest, ο ρόλος σας είναι να καθοδηγήσετε τους συμμετέχοντες μέσω της πολύπλοκης και συχνά διαφοροποιημένης διαδικασίας ελέγχου της TN για ηθική συμμόρφωση σε ευαίσθητους τομείς όπως η ψυχική ευεξία. Δεν διευκολύνετε απλώς μια τεχνική εργασία, αλλά βοηθάτε τους εκπαιδευόμενους να



αναπτύξουν τη νοοτροπία, τις αναλυτικές δεξιότητες και την ηθική συλλογιστική που απαιτούνται για να επηρεάσουν υπεύθυνα τις αποφάσεις για προϊόντα του πραγματικού κόσμου.

Πρόκειται για την εκμάθηση του τρόπου υποβολής καλύτερων ερωτήσεων και τη δόμηση τεκμηριωμένων, ανθρωποκεντρικών κριτικών στην ανάπτυξη ΤΝ. Παρακάτω παρουσιάζεται αναλυτικά ο τρόπος με τον οποίο μπορείτε να υποστηρίξετε τους εκπαιδευόμενους σε κάθε φάση του WebQuest:

Καθορισμός του τόνου & διαμόρφωση της εργασίας

Στόχος: Δημιουργία ενός χώρου όπου ο ηθικός προβληματισμός λαμβάνεται σοβαρά υπόψη και οι εκπαιδευόμενοι αισθάνονται εξουσιοδοτημένοι να αμφισβητούν τις υποθέσεις.

Οδηγίες:

Ξεκινήστε εισάγοντας το διακύβευμα της εργασίας όχι από την άποψη της συμμόρφωσης με το προϊόν, αλλά από την άποψη της εμπιστοσύνης των χρηστών, της ιδιωτικότητας και του κοινωνικού ρόλου της τεχνολογίας.

Χρησιμοποιήστε το εισαγωγικό σενάριο για να πυροδοτήσετε τη συζήτηση: Ποιες ευθύνες συνεπάγεται η δημιουργία τεχνητής νοημοσύνης για την ευημερία;

Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να προβληματιστούν σχετικά με τις προσωπικές τους εμπειρίες (εάν υπάρχουν) με την ΤΝ σε περιβάλλοντα υγείας ή ευεξίας. Αυτό δημιουργεί συνάφεια και συναισθηματική εμπλοκή.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Γιατί η ηθική διαφέρει από το να "ελέγχει απλώς τους κανόνες";

Τι ρόλο παίζουν οι αξίες στις αποφάσεις σχεδιασμού προϊόντων;

Επεξεργασία των φακέλων περιπτώσεων

Στόχος: Υποστήριξη του ηθικού συλλογισμού και της δομημένης ανάλυσης καθώς οι μαθητές εξερευνούν κάθε σενάριο.

Οδηγίες:

Ενθαρρύνετε τις ομάδες να επιβραδύνουν και να συζητήσουν και όχι να αποφασίσουν. Η λήψη ηθικών αποφάσεων δεν είναι δυαδική.

Προτρέψτε τους να διερευνήσουν τις εντάσεις: όφελος του χρήστη έναντι της ιδιωτικής ζωής- αυτοματοποίηση έναντι φροντίδας- εξατομίκευση έναντι ελέγχου.

Βοηθήστε τους να εφαρμόσουν τις πέντε ηθικές αρχές που παρέχονται (π.χ. Δικαιοσύνη, Διαφάνεια, Αυτονομία) ως φακούς και όχι ως κουτάκια ελέγχου.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Πού συναντούν οι καλές προθέσεις τα ηθικά όρια;

Πώς αυτό το χαρακτηριστικό βοηθά κάποιους αλλά ενδεχομένως αποκλείει άλλους;

Υπάρχουν φωνές που λείπουν από τη διαδικασία σχεδιασμού;

Υποστηρικτική ανάλυση και σύνθεση

Στόχος: Βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να μεταβούν από διάσπαρτες παρατηρήσεις σε δομημένες, αξιοποιήσιμες γνώσεις.

Οδηγίες:

Καθοδηγήστε τους εκπαιδευόμενους καθώς συμπληρώνουν τον πίνακα ελέγχου. Δώστε έμφαση στη σαφήνεια και την αιτιολόγηση.



Υπενθυμίστε τους να διατηρούν τις συστάσεις ρεαλιστικές, αλλά τολμηρές-επικεντρωθείτε στην πρακτική βελτίωση.

Ενθαρρύνετε τη διασταυρούμενη σύγκριση μεταξύ των περιπτώσεων: Αναδύονται μοτίβα κινδύνου ή ηθικά τυφλά σημεία;

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Ποιες ηθικές αρχές εμφανίζονται συχνότερα σε όλες τις περιπτώσεις;

Μπορεί το ίδιο χαρακτηριστικό να είναι ένα "Να" και ένα "Μην" σε διαφορετικά πλαίσια;

Πώς θα φαινόταν αυτό αν συνδιαμορφωνόταν με τους χρήστες;

Δημιουργία οπτικών και γραπτών παραδοτέων

Στόχος: Υποστήριξη των εκπαιδευόμενων στην επιλογή και παραγωγή μιας αποτελεσματικής μορφής για την κοινοποίηση του ελέγχου τους.

Οδηγίες:

Προσφέρετε υποστήριξη με βάση τα προτιμώμενα στυλ εργασίας: κάποιος μπορεί να επιλέξουν τη γραπτή έκθεση, άλλοι ένα οπτικό κατάστρωμα.

Για τα οπτικά στοιχεία, παρουσιάστε εργαλεία όπως το Canva, το Miro ή το Uizard για την ταχεία δημιουργία πρωτοτύπων και διαφανειών.

Ενθαρρύνετε τη δοκιμή της παρουσιάσής τους με έναν συνάδελφο: είναι το μήνυμα σαφές, πειστικό και σχετικό;

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Ποιο είναι το ακροατήριό σας και τι έχει μεγαλύτερη σημασία γι' αυτό;

Τονίζετε τους κινδύνους ή επικεντρώνεστε υπερβολικά στις λεπτομέρειες;

Ποιο είναι το κύριο μήνυμά σας: τι πρέπει να αλλάξει και γιατί;

Κλείσιμο του προβληματισμού & ανταλλαγή απόψεων μεταξύ ομοτίμων

ΣΤΟΧΟΣ: να δημιουργηθεί χώρος για να σκεφτούν οι μαθητές την ηθική τους νοοτροπία, όχι μόνο το αποτέλεσμα του ελέγχου

Οδηγίες:

Μετά τις παρουσιάσεις, διευκολύνετε έναν σύντομο γύρο ανατροφοδότησης. Χρησιμοποιήστε μια δομή όπως: Τι λειτούργησε καλά; Τι θα μπορούσε να βελτιωθεί;

Παροτρύνετε τους εκπαιδευόμενους να προβληματιστούν σχετικά με το πώς εξελίχθηκε η σκέψη τους - τι τους εξέπληξε ή άλλαξε την άποψή τους.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Τι αποκάλυψε αυτή η διαδικασία για το πώς δημιουργείται η TN;

Πώς θα μπορούσατε να προσεγγίσετε διαφορετικά μελλοντικά ηθικά διλήμματα;

Ποιος είναι ο ρόλος που πρέπει να διαδραματίζουν οι υπεύθυνοι ηθικής στις ομάδες προϊόντων;

Τελικά, ο στόχος σας είναι να πλαισιώσετε τα εργαλεία TN ως εταίρους στον προβληματισμό, όχι απλώς ως γεννήτριες - επιμείνετε στην ικανότητα να σταματάτε, να αναλύετε και να αντιδράτε όταν η τεχνολογία συγκρούεται με τις ανθρώπινες αξίες. Αφήστε αυτό το WebQuest να αποτελέσει σημείο εκκίνησης για αυτό το ταξίδι!

4. Ψηφιακές δεξιότητες για κοινωνικούς επιχειρηματίες (η τεχνητή νοημοσύνη ως εργαλείο ανάπτυξης)



Χρειαζόμαστε τη βοήθειά σας για την υποστήριξη των μαθητών καθώς ξεκλειδώνουν την ΤΝ για την ψηφιακή ενδυνάμωση και την επιχειρηματικότητα χωρίς αποκλεισμούς. Ως εκπαιδευτής σε αυτό το WebQuest, ο ρόλος σας είναι να διευκολύνετε ένα καθοδηγούμενο μαθησιακό ταξίδι όπου οι εκπαιδευόμενοι θα εξερευνήσουν πώς η ΤΝ μπορεί να ενδυναμώσει τους κοινωνικούς επιχειρηματίες να μετατρέψουν την ψηφιακή εξοικείωση σε πλεονεκτήματα για την ανάπτυξη της καριέρας.

Αυτή η ενότητα παρέχει δομή για τη διευκόλυνση της μαθησιακής εμπειρίας, προσφέρει βασικά σημεία προβληματισμού και σας βοηθά να υποστηρίξετε τους εκπαιδευόμενους καθώς εργάζονται σε ομάδες, περιηγούνται σε σύνθετα καθήκοντα και ασχολούνται κριτικά με την τεχνολογία για το κοινωνικό σκοπό. Θα λειτουργήσετε ως μέντορας, προπονητής και ηθική πυξίδα, βοηθώντας τους εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν λύσεις υποστηριζόμενες από τεχνητή νοημοσύνη για κοινωνικό σκοπό. Η καθοδήγησή σας θα είναι κρίσιμη για την προώθηση της συνεργασίας, της κριτικής σκέψης, του προβληματισμού και της ηθικής καινοτομίας.

Διαμόρφωση ομάδας & σαφήνεια ρόλων

Στόχος: Υποστήριξη των εκπαιδευομένων στο σχηματισμό ισορροπημένων ομάδων και στην ανάθεση άτυπων ρόλων για να εργαστούν συνεργατικά.

Οδηγίες:

Οργανώστε τους μαθητές σε ομάδες των 3-4 ατόμων.

Τους καλέστε να αναθέσουν ρόλους με βάση το ενδιαφέρον ή το επίπεδο εμπιστοσύνης (π.χ. επικεφαλής έρευνας ΤΝ, οπτικός σχεδιαστής, παρουσιαστής, κριτικός κριτής).

Ενθαρρύνετε τις συμφωνίες της ομάδας σχετικά με την επικοινωνία και την από κοινού λήψη αποφάσεων.

Βεβαιωθείτε ότι κάθε ομάδα κατανοεί τη δομή της εργασίας και το χρονοδιάγραμμα.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Ποιος στην ομάδα σας αισθάνεται άνετα να εξερευνήσει εργαλεία ΤΝ;

Ποια δυνατά σημεία έχει ήδη η ομάδα σας;

Ποιες δεξιότητες θέλετε να αναπτύξετε μέσω αυτού του έργου;

Πώς θα βεβαιωθείτε ότι η φωνή όλων συμπεριλαμβάνεται στις βασικές αποφάσεις;

Επιλογή προφίλ NEET & εντοπισμός δυνατών σημείων

Στόχος: Διευκόλυνση της συζήτησης και της ανάλυσης του επιλεγμένου προφίλ NEET, με προσοχή τόσο στις προκλήσεις όσο και στις κρυφές δυνατότητες.

Οδηγίες:

Ζητήστε από κάθε ομάδα να επιλέξει ένα προφίλ (Lio, Victor ή Aya).

Υποστηρίξτε την ανοιχτή συζήτηση γύρω από το ιστορικό, τα ενδιαφέροντα και τα εμπόδια του συγκεκριμένου προφίλ.

Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να αποφύγουν τα στερεότυπα και να αναζητήσουν τα παραγνωρισμένα πλεονεκτήματα (π.χ. άτυπη μάθηση, ψηφιακές συνήθειες, προσωπικά ενδιαφέροντα).

Βεβαιωθείτε ότι οι ομάδες τεκμηριώνουν τις γνώσεις τους για να ενημερώνουν τον μετέπειτα σχεδιασμό τους.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:



Ποιες δεξιότητες ή ιδιότητες επιδεικνύει ήδη αυτός ο NEET;

Τι τους εμποδίζει να προχωρήσουν προς την απασχόληση ή την επιχειρηματικότητα;

Με ποιον τρόπο η καθημερινή τους χρήση τεχνολογίας μπορεί να περιλαμβάνει ήδη βασικές ψηφιακές δεξιότητες ή δεξιότητες τεχνητής νοημοσύνης;

Ανάλυση των δεξιοτήτων και των τάσεων της αγοράς με βάση την TN

Στόχος: Καθοδήγηση των ομάδων ώστε να χρησιμοποιήσουν εργαλεία TN για να εξάγουν πληροφορίες και να δημιουργήσουν έναν βασικό χάρτη δεξιοτήτων-αγοράς.

Οδηγίες:

Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να δοκιμάσουν διαφορετικά στυλ prompt engineeringς όταν χρησιμοποιούν το ChatGPT, το Le Chat ή το Claude.

Συγκρίνετε τα αποτελέσματα και υποστηρίξτε τις ομάδες στην τελειοποίηση των τεχνικών prompt engineeringς τους.

Υποστηρίξτε τους εκπαιδευόμενους στον εντοπισμό 3 βασικών κατηγοριών: δεξιότητες που πρέπει να αξιοποιηθούν, ευκαιρίες της αγοράς και κρυμμένα ή υποτιμημένα talenta.

Ερωτήσεις καθοδήγησης:

Ποιες νέες γνώσεις παρέχει η τεχνητή νοημοσύνη που δεν είχατε λάβει υπόψη σας;

Χρειάστηκε να διορθώσετε ή να βελτιώσετε τις υποθέσεις της TN;

Πώς τα δεδομένα αυτά αλλάζουν τον τρόπο με τον οποίο σκέφτεστε για το δυναμικό του NEET σας;

Έρευνα & αντιστοίχιση εργαλείων TN

Στόχος: Βοηθήστε τις ομάδες να εντοπίσουν 2-3 εργαλεία με TN ή ενσωματωμένα σε TN που ταιριάζουν στο πλαίσιο και τις ανάγκες του NEET τους.

Οδηγίες:

Καθοδηγήστε τους εκπαιδευόμενους κατά την εξερεύνηση των εργαλείων χρησιμοποιώντας προτεινόμενες πλατφόρμες (Coursera, Canva, HubSpot Academy, LinkedIn Learning κ.λπ.).

Ενθαρρύνετέ τους να σκεφτούν τη χρηστικότητα, την προσβασιμότητα και τη συνάφεια με τα ενδιαφέροντα και τα εμπόδια του NEET.

Υποστηρίξτε την ανάπτυξη ενός απλού "σχεδίου δράσης εργαλείων" για κάθε επιλεγμένο εργαλείο.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Τι είδους υποστήριξη προσφέρει αυτό το εργαλείο που ο NEET σας μπορεί ρεαλιστικά να χρησιμοποιήσει;

Προσφέρει έναν τρόπο για την οικοδόμηση μακροπρόθεσμης αυτοπεποίθησης και όχι απλώς μια γρήγορη λύση;

Είναι το εργαλείο διαισθητικό και προσιτό;

Σχεδιασμός του εξατομικευμένου σχεδίου υποστήριξης (PSP)

Στόχος: Υποστήριξη των ομάδων στη δημιουργία ενός δομημένου, πρακτικού σχεδίου που χαρτογραφεί τις υπάρχουσες δεξιότητες σε νέες ευκαιρίες με τη χρήση εργαλείων TN.

Οδηγίες:



Ελέγξτε ότι το PSP συνδέεται σαφώς με τις δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα και τις προκλήσεις του προφίλ NEET.

Ενθαρρύνετε τις ομάδες να συνδυάσουν τις γνώσεις των δεδομένων και τα προσωπικά στοιχεία στο σχέδιό τους.

Προσφέρετε υποστήριξη για τη μετατροπή του σχεδίου τους σε μια παρουσίαση 7-10 διαφανειών.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Είναι το σχέδιο ρεαλιστικό και ενσυναισθητικό;

Έχετε συμπεριλάβει έναν συνδυασμό δυνατών σημείων, εμποδίων και λύσεων;

Μπορεί το ακροατήριό σας να καταλάβει γιατί αυτά τα εργαλεία και οι στρατηγικές έχουν σημασία;

Παρουσίαση & ανατροφοδότηση από τους συναδέλφους

Στόχος: Διευκόλυνση μιας συνεδρίας όπου οι εκπαιδευόμενοι παρουσιάζουν τα σχέδιά τους και προβληματίζονται σχετικά με τη δουλειά των άλλων.

Οδηγίες:

Βάλτε κάθε ομάδα να παρουσιάσει το ΣΔΠ της στην ομάδα.

Χρησιμοποιήστε μια δομή ανατροφοδότησης (π.χ. "Τι λειτούργησε καλά;" και "Τι θα μπορούσε να βελτιωθεί;")

Ενθαρρύνετε τον αναστοχασμό τόσο για τη χρήση της ΤΝ όσο και για τη διαδικασία υποστήριξης ενός προφίλ NEET.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Ήταν το σχέδιο υποστήριξης πειστικό και ανθρωποκεντρικό;

Τι θα κάνατε διαφορετικά αν αυτό εφαρμοζόταν στον πραγματικό κόσμο;

Ήταν χρήσιμη η χρήση διαφορετικών εργαλείων ΤΝ;

5. «Ο σπόρος της κοινωνικής αλλαγής: καλλιεργώντας λύσεις από τη βάση»

Ως εκπαιδευτής σε αυτό το webquest, ο ρόλος σας είναι να καθοδηγήσετε και να υποστηρίξετε τη διαδικασία μάθησης, διασφαλίζοντας ότι οι συμμετέχοντες κατανοούν πώς να εννοιολογούν κοινωνικές υπηρεσίες και προϊόντα με γνώμονα την ΤΝ. Θα τους βοηθήσετε να περιηγηθούν στα εργαλεία ΤΝ, να αναπτύξουν τις ιδέες τους και να παρουσιάσουν λύσεις που ευθυγραμμίζονται με τις πραγματικές ανάγκες της κοινότητας.

Οδηγός για τον εκπαιδευτικό: Αλλαγή

Αυτό το webquest έχει σχεδιαστεί για να καθοδηγήσει τους μαθητές σε μια ενεργή εξερεύνηση των κοινωνικών αιτιών των προβλημάτων στην περιοχή τους και να αναπτύξουν συγκεκριμένες λύσεις. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι καθοριστικός στη διευκόλυνση αυτής της μαθησιακής διαδικασίας, στην τόνωση της κριτικής σκέψης και στην υποστήριξη των μαθητών στις διάφορες φάσεις της έρευνας και του σχεδιασμού.

Ακολουθεί ένας λεπτομερής οδηγός για το ρόλο του εκπαιδευτικού σε κάθε φάση του webquest:

Εισαγωγή - Προετοιμασία του εδάφους

Παρουσίαση του webquest: Παρουσιάστε το γενικό θέμα του webquest, εξηγώντας στους μαθητές τη σημασία της κατανόησης των κοινωνικών αιτιών των προβλημάτων στην περιοχή τους. Χρησιμοποιήστε τη μεταφορά του "αγρότη" για να τους εμπλέξετε ενεργά στη διαδικασία "καλλιέργειας" λύσεων.

Σχηματισμός ομάδων: Οργανώστε τους μαθητές σε μικρές, ετερογενείς ομάδες (3-4 μαθητές) για να ενθαρρύνετε τη συνεργασία και την ανταλλαγή ιδεών.



Αρχικός καταϊγισμός ιδεών (προαιρετικά): Εάν κριθεί χρήσιμο, ξεκινήστε έναν σύντομο καταϊγισμό ιδεών στην τάξη για να αναδείξετε τα κοινωνικά προβλήματα που οι μαθητές αντιλαμβάνονται στην περιοχή τους. Αυτό μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να επιλέξουν ένα πρόβλημα για να εργαστούν.

Παροχή εισαγωγικών πόρων: Θέστε στη διάθεση των μαθητών εισαγωγικό υλικό (άρθρα, βίντεο, μαρτυρίες) που παρουσιάζει ορισμένα από τα κυριότερα κοινωνικά προβλήματα της περιοχής και τη σημασία της ανάλυσης των αιτιών τους.

Φάση 1: Ανάλυση του εδάφους - Εντοπισμός και κατανόηση των κοινωνικών αιτιών

Υποστήριξη στην επιλογή ενός προβλήματος: Βοηθήστε τους μαθητές να ορίσουν με σαφήνεια και συγκεκριμένα το κοινωνικό πρόβλημα με το οποίο θέλουν να ασχοληθούν. Βεβαιωθείτε ότι το πρόβλημα είναι σχετικό με την επικράτειά τους και ότι είναι επαρκώς περιγεγραμμένο ώστε να επιτρέπει ανάλυση σε βάθος.

Καθοδήγηση για την έρευνα: Παρέχετε στους μαθητές ακριβείς οδηγίες σχετικά με το πού να βρουν αξιόπιστες πληροφορίες (ιστότοποι τοπικών οργανώσεων, βάσεις δεδομένων, ερευνητικά άρθρα). Ο καθηγητής γεωπονικών επιστημών μπορεί να παράσχει έναν κατάλογο σχετικών τοπικών οργανώσεων.

Επίβλεψη της άμεσης παρατήρησης: Εάν οι μαθητές διεξάγουν δραστηριότητες άμεσης παρατήρησης, δώστε τους σαφείς οδηγίες για το πώς να το κάνουν με ασφάλεια και δεοντολογία. Καθορίστε κανόνες συμπεριφοράς και συνοδεύστε τους, αν είναι δυνατόν.

Διευκόλυνση των συνεντεύξεων: Εάν προγραμματίζονται συνεντεύξεις, βοηθήστε τους μαθητές να προετοιμάσουν στοχευμένες ερωτήσεις και να έρθουν σε επαφή με εμπειρογνώμονες ή προνομιούχους μάρτυρες. Συνοδεύστε τους κατά τη διάρκεια των συνεντεύξεων, εάν είναι απαραίτητο.

Υποστήριξη στη χαρτογράφηση των συνδέσεων: Καθοδηγήστε τους μαθητές στη δημιουργία του "χάρτη των ριζών", βοηθώντας τους να εντοπίσουν τις σχέσεις μεταξύ των διαφόρων κοινωνικών αιτιών. Παρέχετε τους εργαλεία ή μοντέλα για την οπτικοποίηση αυτών των συνδέσεων.

Παρακολούθηση της ομαδικής εργασίας: Κυκλοφορείστε μεταξύ των ομάδων, προσφέροντας υποστήριξη και ανατροφοδότηση. Βεβαιωθείτε ότι όλα τα μέλη της ομάδας συμμετέχουν ενεργά και ότι η εργασία προχωρά αποτελεσματικά.

Φάση 2: Σπορά λύσεων - Σχεδιασμός αποτελεσματικών παρεμβάσεων

Αναβίωση του καταϊγισμού ιδεών: Ενθαρρύνετε τους μαθητές να δημιουργήσουν ένα ευρύ φάσμα ιδεών για την αντιμετώπιση του επιλεγμένου προβλήματος, ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την "έξω από το κουτί" σκέψη.

Καθοδήγηση σχετικά με την ανάλυση σκοπιμότητας και επιπτώσεων: Παρέχετε στους μαθητές κριτήρια και εργαλεία για την αξιολόγηση των ιδεών τους όσον αφορά τη σκοπιμότητα, τον αντίκτυπο, τους αναγκαίους πόρους και τη βιωσιμότητα.

Υποστήριξη στην ανάπτυξη λύσεων: Βοηθήστε τους μαθητές να αναπτύξουν λεπτομερέστερα τις ιδέες τους, παρέχοντάς τους καθοδήγηση σχετικά με τον τρόπο καθορισμού των στόχων, τον προσδιορισμό συγκεκριμένων βημάτων και την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων.

Διευκόλυνση της παρουσίασης: Καθοδηγήστε τους μαθητές κατά την προετοιμασία του "σχεδίου καλλιέργειας" τους, προσφέροντάς τους προτάσεις για το πώς να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά τις ιδέες τους και να πείσουν τους άλλους για την εγκυρότητά τους.

Ανατροφοδότηση και αξιολόγηση: Παρέχετε εποικοδομητική ανατροφοδότηση για τα "σχέδια καλλιέργειας" των μαθητών, αξιολογώντας την ικανότητά τους να αναλύουν το



πρόβλημα, να εντοπίζουν τα κοινωνικά αίτια, να σχεδιάζουν αποτελεσματικές λύσεις και να επικοινωνούν τις ιδέες τους με σαφήνεια και πειστικότητα.

Πηγές και εργαλεία:

Παρέχετε στους μαθητές πρόσβαση στους διαδικτυακούς πόρους και τα εργαλεία TN που αναφέρθηκαν στην προηγούμενη ενότητα.

Διαθέστε υποστηρικτικό υλικό (φύλλα εργασίας, μοντέλα, πλέγματα αξιολόγησης) για τη διευκόλυνση της εργασίας των μαθητών.

Οργανώστε συναντήσεις με εμπειρογνώμονες ή προνομιούχους μάρτυρες για να εμβραθύνουν οι μαθητές στις γνώσεις τους σχετικά με το επιλεγμένο πρόβλημα.

Γενικές συμβουλές:

Να είστε διευκολυντής και όχι "ειδικός": Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι να καθοδηγεί τους μαθητές στο μαθησιακό τους ταξίδι, όχι να τους παρέχει όλες τις απαντήσεις.

Διεγείρετε την κριτική σκέψη: Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αμφισβητούν τις υποθέσεις τους, να εξετάζουν διαφορετικές οπτικές γωνίες και να αξιολογούν κριτικά τις πληροφορίες που βρίσκουν.

Πρωθήστε τη συνεργασία: Δημιουργήστε ένα συνεργατικό μαθησιακό περιβάλλον όπου οι μαθητές θα αισθάνονται άνετα να μοιράζονται τις ιδέες τους και να συνεργάζονται για την επίτευξη ενός κοινού στόχου.

Εκτιμήστε τη διαδικασία: Αξιολογήστε όχι μόνο το τελικό προϊόν, αλλά και τη διαδικασία έρευνας, ανάλυσης και σχεδιασμού που ακολούθησαν οι μαθητές.

Γιορτάστε τις επιτυχίες: Αναγνωρίστε και εκτιμήστε τα αποτελέσματα που πέτυχαν οι μαθητές, ενθαρρύνοντάς τους να συνεχίσουν να δεσμεύονται για το καλό της κοινότητάς τους.

6. Κυνηγοί αιτιών: Εντοπίστε το πρόβλημα, σπάστε τους κανόνες (για καλό)!

Ως εκπαιδευτής, είστε ο επικεφαλής ερευνητής που καθοδηγεί την επόμενη γενιά των Cause Hunters. Ο ρόλος σας είναι να πυροδοτήσετε την περιέργεια, να καθοδηγήσετε την ανακάλυψη και να υποστηρίξετε τους εκπαιδευόμενους καθώς αποκαλύπτουν τις ρίζες των προβλημάτων του πραγματικού κόσμου και δημιουργούν πρωτότυπες λύσεις με αντίκτυπο χρησιμοποιώντας την TN για το κοινωνικό σκοπό.

- Ο ρόλος σας

Η αποστολή σας είναι να διευκολύνετε, να παρακινείτε και να καθοδηγείτε. Οι μαθητές θα εργαστούν σε ομάδες για να:

Να διερευνήσουν ένα πραγματικό κοινωνικό ζήτημα,

Να διερευνήσουν τις βαθύτερες αιτίες του,

Να προτείνουν μια λύση χρησιμοποιώντας εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης,

Να δημιουργήσουν μια οπτική έκθεση ή ένα πρωτότυπο.



Θα τους βοηθήσετε να παραμείνουν συγκεντρωμένοι, να συνεργάζονται αποτελεσματικά, να χρησιμοποιούν τα ψηφιακά εργαλεία με υπευθυνότητα και να προβληματίζονται κριτικά τόσο για το περιεχόμενο όσο και για τη διαδικασία.

- Πώς να υποστηρίξετε το WebQuest - Βήμα προς Βήμα

1. Δημιουργία ομάδας και ανάθεση ρόλων

Στόχος: Ενθάρρυνση της συνεργασίας, της ισότητας και της υπευθυνότητας εντός των ομάδων.

Οδηγίες:

Υποστηρίξτε τους μαθητές στο σχηματισμό ισορροπημένων ομάδων (3-5 μέλη).

Βεβαιωθείτε ότι κάθε μαθητής έχει ενεργό ρόλο: αρχηγός ομάδας, ερευνητής, ειδικός σε εργαλεία ΤΝ, οπτικός σχεδιαστής, παρουσιαστής.

Διευκολύνετε από νωρίς τις συζητήσεις σχετικά με τις προσδοκίες και τη διαχείριση του χρόνου.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Ποιος θα αναλάβει την ευθύνη για τι;

Πώς θα βεβαιωθείτε ότι όλοι συμμετέχουν ισότιμα;

2. Ανακάλυψη προβλημάτων και ανάλυση αιτιών

Στόχος: Καθοδήγηση των μαθητών στον εντοπισμό πραγματικών και σχετικών κοινωνικών προβλημάτων και των βαθύτερων αιτιών τους.

Οδηγίες:

Ενθαρρύνετε τη χρήση ερευνών, εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, συνεντεύξεων ή τοπικών άρθρων για τη διερεύνηση του προβλήματος.

Ζητήστε από τους μαθητές να προχωρήσουν πέρα από τα επιφανειακά συμπτώματα και να εστιάσουν στο γιατί υπάρχει το πρόβλημα.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Ποια στοιχεία υποστηρίζουν ότι πρόκειται για ένα πραγματικό και επείγον πρόβλημα;

Διερευνήσατε τη βασική αιτία και όχι μόνο τη συνέπεια;

3. Χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για τον καταγισμό ιδεών και τη δημιουργία ιδεών

Στόχος: Βοηθήστε τους μαθητές να αξιοποιήσουν τη δύναμη της ΤΝ για δημιουργικότητα και σαφήνεια.

Οδηγίες:

Δείξτε πώς να χρησιμοποιείτε εργαλεία όπως το ChatGPT ή το Perplexity AI με καλά σχεδιασμένες προτροπές.

Βοηθήστε τους να αξιολογήσουν τις απαντήσεις της ΤΝ, όχι απλώς να τις αποδεχτούν.

Υποστηρίξτε την ηθική χρήση της ΤΝ (μεροληψία, συμμετοχικότητα, διαφάνεια).

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Πώς έχει βελτιώσει η ΤΝ την ιδέα σας;

Ποιες είναι οι πιθανές ηθικές προκλήσεις;



4. Σχεδιασμός της λύσης και οπτικοποίησή της

Στόχος: Βοηθήστε τους μαθητές να αναπτύξουν και να επικοινωνήσουν με σαφήνεια τη λύση τους.

Οδηγίες:

Ενθαρρύνετε τη χρήση του Canva, του Miro ή του Uizard για την οπτικοποίηση των ιδεών.

Υπενθυμίστε τους να επικεντρωθούν στη σαφήνεια, την ενσυναίσθηση και τη σκοπιμότητα.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Είναι η λύση σας εύκολα κατανοητή;

Ποιος θα επωφεληθεί από αυτήν; Πώς θα τους βοηθήσει;

5. Παρουσίαση & ανατροφοδότηση από τους ομότιμους

Στόχος: Να καθοδηγήσετε τους μαθητές να παρουσιάσουν αποτελεσματικά τις ιδέες τους και να προβληματιστούν σχετικά με την ανατροφοδότηση.

Οδηγίες:

Οργανώστε σύντομες παρουσιάσεις (6-8 λεπτά).

Χρησιμοποιήστε μια ρουμπρίκα για να αξιολογήσετε την επικοινωνία, τη δημιουργικότητα, τη σαφήνεια και τη συνάφεια.

Διευκολύνετε δομημένες συνεδρίες ανατροφοδότησης από τους συμμαθητές σας.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Τι λειτούργησε καλά στην παρουσίασή σας;

Τι θα μπορούσε να κάνει την παρουσίασή σας πιο δυνατή;

6. Αναστοχασμός και αξιολόγηση

Στόχος: Προώθηση της αυτογνωσίας και της μεταγνώσης.

Οδηγίες:

Ζητήστε από κάθε μαθητή να γράψει έναν προσωπικό προβληματισμό για την εμπειρία του.

Δώστε προτροπές για αναστοχασμό όπως: "Ο μαθητής θα πρέπει να κάνει μια προσπάθεια για να βρει τον εαυτό του:

Τι ανακαλύψατε για την κοινωνική επιχειρηματικότητα;

Πώς η ομαδική εργασία επηρέασε τη μάθησή σας;

Τι θα αποκομίσετε από αυτό το έργο;

Τελική συμβουλή

Λειτουργήστε ως προπονητής, όχι απλώς ως δάσκαλος. Γιορτάστε κάθε διαπίστωση, λάθος και επανάληψη - είναι όλα μέρος του πραγματικού ταξιδιού ενός κοινωνικού καινοτόμου. Ο ενθουσιασμός σας είναι η σπίθα που θα οδηγήσει τον δικό τους.



7. Χρήση της τεχνητής νοημοσύνης για την ανάπτυξη και τη συγγραφή προτάσεων επιχορήγησης

Ως εκπαιδευτής σε αυτό το WebQuest, ο ρόλος σας είναι να καθοδηγήσετε και να υποστηρίξετε τη διαδικασία μάθησης, διασφαλίζοντας ότι οι συμμετέχοντες κατανοούν πώς να εννοιολογούν κοινωνικές υπηρεσίες και προϊόντα με βάση την ΤΝ. Θα τους βοηθήσετε να περιηγηθούν στα εργαλεία ΤΝ, να αναπτύξουν τις ιδέες τους και να παρουσιάσουν λύσεις που ευθυγραμμίζονται με τις πραγματικές ανάγκες της κοινότητας.

Αυτό το WebQuest έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να συντάξουν μια πλήρη, υποστηριζόμενη από ΤΝ πρόταση επιχορήγησης με βάση μια ιδέα έργου που έχουν ήδη στο μυαλό τους. Ο ρόλος σας είναι να τους καθοδηγήσετε σε κάθε βήμα, να διευκολύνετε τη δεοντολογική και στοχαστική χρήση των εργαλείων ΤΝ και να διασφαλίσετε ότι δεσμεύονται με τη δομή, το περιεχόμενο και τον τόνο που αναμένεται σε πραγματικές προτάσεις της ΕΕ.

Δεν χρειάζεται να είστε ειδικός σε θέματα ΤΝ - αρκεί να υποστηρίζετε την περιέργεια, τη δομή και την αυτοαξιολόγηση.

Βήμα 1: Κατανοήστε τη μορφή της αίτησης

Στόχος: Οι εκπαιδευόμενοι εξοικειώνονται με τα πραγματικά πρότυπα και τις δομές των αιτήσεων της ΕΕ.

Οδηγίες: Παρέχετε στους εκπαιδευόμενους συνδέσμους ή παραδείγματα PDF των τρεχόντων υποδειγμάτων Erasmus+, Horizon Europe ή παρόμοιων υποδειγμάτων.

Ερωτήσεις καθοδήγησης:

- + Ποια τμήματα είναι κοινά σε όλες τις αιτήσεις επιχορήγησης της ΕΕ;
- + Ποια τμήματα του εντύπου φαίνονται πιο δύσκολα ή άγνωστα;
- + Τι σας λείπει αυτή η μορφή για το τι εκτιμούν οι χρηματοδότες;

Βήμα 2: Αναζήτηση δυνητικών εταίρων έργου

Στόχος: Οι εκπαιδευόμενοι εντοπίζουν και περιγράφουν τους ιδανικούς εταίρους για την πρότασή τους.

Οδηγίες: Δείξτε στους εκπαιδευόμενους πώς να εξερευνούν πλατφόρμες συνεργατών ή να προσομοιώνουν προφίλ. Ενθαρρύνετέ τους να συντάξουν μια σύντομη περιγραφή εταίρου και ένα σχέδιο συνεργασίας.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

- + Τι είδους εμπειρογνομosύνη ή γεωγραφική ισορροπία φέρνουν οι εταίροι σας;
- + Πώς θα κατανεμηθούν οι ευθύνες;
- + Ποια εργαλεία ή συνήθειες επικοινωνίας θα υποστηρίξουν τη συνεργασία;

Βήμα 3: Σύνταξη της περίληψης του έργου / της εκτελεστικής επισκόπησης

Στόχος: Οι εκπαιδευόμενοι συντάσσουν μια συνοπτική, πειστική επισκόπηση του έργου τους.

Οδηγίες: Υποστηρίξτε τους στη χρήση ενός περιγράμματος 5 τμημάτων και εργαλείων ΤΝ για να βελτιώσουν τον τόνο και τη ροή.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

- + Είναι η περίληψή σας σαφής για κάποιον που δεν είναι εξοικειωμένος με το έργο σας;
- + Αντανακλά τις προτεραιότητες της πρόσκλησης χρηματοδότησης;
- + Θα χρηματοδοτούσατε αυτή την ιδέα με βάση αυτή την περίληψη και μόνο;



Βήμα 4: Συμπληρώστε το τμήμα εταιρικής σχέσης και συνεργασίας

Στόχος: Οι εκπαιδευόμενοι εξηγούν ποιος συμμετέχει στο έργο και πώς θα συνεργαστούν.

Οδηγίες: Ζητήστε τους να περιγράψουν ρόλους, καθήκοντα, μεθόδους συντονισμού και στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις: Οι μαθητές θα πρέπει να απαντήσουν σε ερωτήσεις που θα τους καθοδηγήσουν:

- + Τι καθιστά τη συνεργασία σας ισορροπημένη και αξιόπιστη;
- + Έχετε εξηγήσει πώς θα παραμείνετε ευθυγραμμισμένοι και εντός χρονοδιαγράμματος;
- + Τι μπορεί να πάει στραβά στη συνεργασία σας - και πώς θα το χειριστείτε;

Βήμα 5: Καθορίστε το πεδίο εφαρμογής και τους στόχους του έργου

Στόχος: Οι εκπαιδευόμενοι γράφουν σαφείς, συναφείς στόχους και δείχνουν ευθυγράμμιση με τις προτεραιότητες της ΕΕ.

Οδηγίες: Βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να ορίσουν SMART στόχους και να τους συνδέσουν με την πολιτική εστίαση του προγράμματος.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

- + Ποια αλλαγή στοχεύει να δημιουργήσει το σχέδιό σας;
- + Ποιος επωφελείται και πώς;
- + Πώς το έργο σας ανταποκρίνεται άμεσα στους στόχους της πρόσκλησης;

Βήμα 6: Περιγράψτε το σχέδιο εργασίας

Στόχος: Οι εκπαιδευόμενοι δημιουργούν ένα ρεαλιστικό, δομημένο σχέδιο εργασίας με σαφή καθήκοντα και χρονοδιαγράμματα.

Οδηγίες: Καθοδηγήστε τους να δημιουργήσουν 3-6 πακέτα εργασίας και να τα αντιστοιχίσουν σε εταίρους και μήνες.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

- + Είναι τα πακέτα εργασίας σας διαχειρίσιμα και λογικά;
- + Ποιος είναι υπεύθυνος για τι - και πότε;
- + Πώς το χρονοδιάγραμμα αντικατοπτρίζει την πραγματική ροή του έργου σας;

Βήμα 7: Σχεδιάστε τον αντίκτυπο και τα αναμενόμενα αποτελέσματα

Στόχος: Οι εκπαιδευόμενοι καθορίζουν ποιος επωφελείται από το έργο και πώς, βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα.

Οδηγίες: Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να είναι συγκεκριμένοι σχετικά με τους τύπους επιπτώσεων και τον τρόπο μέτρησής τους.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

- + Ποια μετρήσιμα αποτελέσματα θα επιτύχει το έργο σας;
- + Πώς θα παρακολουθείτε την πρόοδο ή την επιτυχία;
- + Πώς το έργο σας συμβάλλει σε κάτι μεγαλύτερο - π.χ., σε στόχους της ΕΕ ή σε παγκόσμιους στόχους;

Βήμα 8: Προετοιμάστε την επεξήγηση του προϋπολογισμού (αφήγηση)

Στόχος: Οι εκπαιδευόμενοι γράφουν μια σύντομη, λογική αιτιολόγηση για τον εκτιμώμενο προϋπολογισμό τους.



Οδηγίες: Βοηθήστε τους να αντιστοιχίσουν κάθε κόστος σε μια δραστηριότητα και να εξηγήσουν εν συντομία την αναγκαιότητά του.

Ερωτήσεις καθοδήγησης: Τις ερωτήσεις που πρέπει να απαντήσετε για την αιτιολόγηση της εξήγησης:

- + Είναι το κόστος σας ρεαλιστικό και ευθυγραμμισμένο με το σχέδιο εργασίας σας;
- + Μπορείτε να εξηγήσετε γιατί κάθε κόστος είναι απαραίτητο και λογικό;
- + Υπάρχουν τομείς στους οποίους θα μπορούσατε να επιδείξετε αποτελεσματικότητα ως προς το κόστος;

Βήμα 9: Επανεξέταση της πρότασης με χρήση TN

Στόχος: Οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν εργαλεία TN για να βελτιώσουν τη σαφήνεια, τον τόνο και τη δομή του σχεδίου τους.

Οδηγίες: Υποστηρίξτε τη δεοντολογική χρήση της TN για την αναθεώρηση, όχι τη συγγραφή από την αρχή. Ενθαρρύνετε την αξιολόγηση από ομότιμους με την υποστήριξη προτάσεων που δημιουργούνται από την TN.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

- + Τι σας βοήθησε η TN να εντοπίσετε που δεν είχατε παρατηρήσει μόνοι σας;
- + Η πρότασή σας είναι τώρα πιο συνοπτική, σαφής και συνεπής;
- + Πώς μπορείτε να εξισορροπήσετε την υποστήριξη της TN με τη δική σας φωνή και κρίση;

8. Εισαγωγή στη μέτρηση του κοινωνικού αντίκτυπου με χρήση TN

Ως εκπαιδευτής, θα βοηθήσετε τους εκπαιδευόμενους να υλοποιήσουν το WebQuest παρέχοντάς τους τους απαραίτητους πόρους για δεδομένα, εργαλεία TN και εργαλεία αξιολόγησης του κοινωνικού αντίκτυπου. Ο ρόλος σας είναι να εμπνεύσετε τους εκπαιδευόμενους, να τους δώσετε τη δυνατότητα να συνεργαστούν και να διασφαλίσετε ότι όλοι τους - ανεξάρτητα από το υπόβαθρό τους - κατανοούν και επεξεργάζονται κάθε βήμα.

Συμβουλές για το Βήμα 1: Βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να βρουν ιδέες για πραγματικές ή φανταστικές κοινωνικές επιχειρήσεις, να δημιουργήσουν μια μοναδική αποστολή και να ορίσουν μετρήσιμες μετρήσεις αντικτύπου.

Συμβουλές για το βήμα 2:

Εξηγήστε τις τρεις πηγές δεδομένων: έρευνες, δημόσια σύνολα δεδομένων και δεδομένα που δημιουργούνται από τεχνητή νοημοσύνη.

Εξηγήστε τη σημασία της ηθικής συλλογής δεδομένων.

Βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους με τα Google Forms ή το ChatGPT για τη δημιουργία δειγματικών δεδομένων.

Συμβουλές για το βήμα 3:

Βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να οργανώσουν και να καθαρίσουν τα δεδομένα τους χρησιμοποιώντας το Google Sheets ή το OpenRefine.

Δείξτε τους πώς τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, όπως το ChatGPT, μπορούν να τους βοηθήσουν να εξηγήσουν τα ευρήματά τους ή να προτείνουν μοτίβα στα δεδομένα.

Συμβουλές για το Βήμα 4:



Βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να επιλέξουν ένα κατάλληλο εργαλείο ταμπλό με βάση το επίπεδο δεξιοτήτων τους.

Υπενθυμίστε τους ότι πρέπει να έχουν απλή και σαφή οπτική απεικόνιση.

Δώστε τους ανατροφοδότηση σχετικά με τη διάταξη, τη σαφήνεια και τα μηνύματα των ταμπλό τους.

Συμβουλές για το βήμα 5:

Βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν τις αναφορές τους και βεβαιωθείτε ότι εξηγούν σωστά το ταμπλό τους.

Ενθαρρύνετε τους να χρησιμοποιούν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, όπως το Grammarly και το ChatGPT, για να βελτιώσουν τη σαφήνεια της έκθεσής τους.

Συμβουλές για το βήμα 6:

Διευκολύνετε τις ομαδικές παρουσιάσεις και υποστηρίξτε τους εκπαιδευόμενους στην παρουσίαση της ιστορίας τους.

Ηγηθείτε μιας συζήτησης σχετικά με τη χρησιμότητα, τις προκλήσεις και την ηθική της χρήσης της ΤΝ σε κοινωνικές πρωτοβουλίες.

Ενθαρρύνετε την ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές σας.

Γενικές συμβουλές:

Ενθαρρύνετε όλους τους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν, ανεξάρτητα από το τεχνικό τους υπόβαθρο.

Ενισχύστε την περιέργεια και τον πειραματισμό.

Πρωθήστε την υπεύθυνη χρήση της ΤΝ.

9. Αυτοματοποίηση της υποβολής εκθέσεων κοινωνικού αντίκτυπου με τεχνητή νοημοσύνη

Ως εκπαιδευτής, ο ρόλος σας είναι να παρακινήσετε τους εκπαιδευόμενους, να τους καθοδηγήσετε σε κάθε βήμα, να τους βοηθήσετε με τη χρήση εργαλείων και πόρων ΤΝ και να ενθαρρύνετε τον κριτικό προβληματισμό των εκπαιδευομένων.

Παρακάτω παρατίθενται προτεινόμενες κατευθυντήριες γραμμές για κάθε βήμα της διαδικασίας:

Βήμα 1

Βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν ισορροπημένες ομάδες με βάση τα δυνατά σημεία και τα ενδιαφέροντα.

Βεβαιωθείτε ότι κάθε εκπαιδευόμενος κατανοεί το ρόλο του

Βήμα 2: Εάν οι εκπαιδευόμενοι δεν είναι σίγουροι από πού να ξεκινήσουν, δώστε μερικά απλά παραδείγματα έργων (π.χ. πρωτοβουλία τράπεζας τροφίμων, εκστρατεία ευαισθητοποίησης για το κλίμα, σειρά εργαστηρίων για νέους).

Βήμα 3:

Δείξτε παραδείγματα από εκθέσεις πραγματικού αντίκτυπου.

Προτείνετε εργαλεία όπως το Google Slides ή το Canva για τους εκπαιδευόμενους που δεν είναι σίγουροι για το σχεδιασμό.

Βήμα 4: Κάντε μια σύντομη επίδειξη ενός ή δύο εργαλείων (όπως το ChatGPT ή το Google Sheets).



Βήμα 5:

Ελέγξτε ότι οι εκπαιδευόμενοι συνδυάζουν το περιεχόμενο με σαφήνεια.

Προσφέρετε βοήθεια με την επεξεργασία, αν χρειάζεται, ειδικά με τη γραμματική ή τη διάταξη.

Βήμα 6: Ενθαρρύνετε τις ομάδες να εξασκηθούν και να χρονομετρήσουν τις ομιλίες τους εκ των προτέρων.

10. Σχεδιασμός στρατηγικής κοινωνικού μάρκετινγκ με τεχνητή νοημοσύνη

Ως εκπαιδευτής, επικεντρωθείτε στην ενθάρρυνση της περιέργειας, της δομής, του προβληματισμού και της κριτικής σκέψης.

Η δουλειά σας είναι να:

Να βοηθήσετε τους εκπαιδευόμενους να εξερευνήσουν και να χρησιμοποιήσουν τα ψηφιακά εργαλεία και τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης με υπευθυνότητα και δημιουργικότητα.

Να διευκολύνετε τις ομαδικές συζητήσεις γύρω από τις στρατηγικές επικοινωνίας και τον κοινωνικό αντίκτυπο.

Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να ευθυγραμμίζουν τα μηνύματά τους με τις αξίες τους και τις ανάγκες του κοινού τους.

Παρέχετε δομή, ανατροφοδότηση και χώρο για επανάληψη και αυτοαξιολόγηση.

Καθοδήγηση εκπαιδευτή βήμα προς βήμα

Βήμα 1: Καθορισμός της δήλωσης αποστολής

Στόχος: Βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να αποσαφηνίσουν τι εκπροσωπούν. Οδηγίες: Καθοδηγήστε τους στον καταγίγισμό ιδεών για τον σκοπό, τις αξίες και το όραμά τους. Ενθαρρύνετε τη χρήση της ΤΝ (π.χ. ChatGPT) για να βελτιώσετε τον τόνο και τη δομή. Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Ποιο είναι το βαθύτερο "γιατί" πίσω από την κοινωνική σας επιχείρηση;

Ποιες αξίες θέλετε να αντικατοπτρίζει η επικοινωνία σας;

Θα μπορούσε κάποιος που δεν είναι εξοικειωμένος με το έργο σας να "καταλάβει" γρήγορα την αποστολή σας;

Βήμα 2: Χαρτογράφηση και κατανόηση των ενδιαφερομένων μερών

Στόχος: Οι εκπαιδευόμενοι εντοπίζουν τα βασικά ακροατήρια και προσαρμόζουν τα μηνύματα. Οδηγίες: Χρησιμοποιήστε χάρτες μυαλού ή πλέγματα ενδιαφερομένων μερών. Βάλτε τους μαθητές να γράψουν προσαρμοσμένα βασικά μηνύματα για 2-3 διαφορετικές ομάδες. Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Ποιοι είναι οι εσωτερικοί και εξωτερικοί ενδιαφερόμενοι φορείς σας;

Τι χρειάζεται να ακούσει κάθε κοινό από εσάς;

Τι είδους τόνος ή μορφή θα είχε καλύτερη απήχηση;

Βήμα 3: Ορίστε έναν SMART στόχο εκστρατείας

Στόχος: Βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να διατυπώσουν έναν συγκεκριμένο, μετρήσιμο στόχο για την εκστρατεία τους. Οδηγίες: Παρέχετε ένα πρότυπο στόχου SMART. Χρησιμοποιήστε την ΤΝ για να ελέγξετε αν ο στόχος είναι σαφής και πειστικός. Καθοδηγητικές ερωτήσεις:



Ποια συγκεκριμένη αλλαγή θέλετε να επιτύχετε;
Πώς θα ξέρετε αν πέτυχε;
Είναι αυτός ο στόχος ρεαλιστικός και ουσιαστικός για το κοινό σας;

Βήμα 4: Σχεδιάστε τη στρατηγική διανομής περιεχομένου

Στόχος: Οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν τις κατάλληλες πλατφόρμες για τη διανομή του μηνύματος. Οδηγίες: Καθοδηγήστε τη διερεύνηση των εργαλείων ανάλυσης (π.χ. Instagram Insights, LinkedIn). Χρησιμοποιήστε μελέτες περιπτώσεων ή προσωπικές ασκήσεις. Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Πού είναι το κοινό-στόχος σας πιο ενεργό;
Ποιο είδος περιεχομένου αποδίδει καλύτερα σε κάθε πλατφόρμα;
Συνδυάζετε τη μορφή του περιεχομένου με τη δύναμη της πλατφόρμας;

Βήμα 5: Δημιουργήστε ένα ημερολόγιο περιεχομένου

Στόχος: Οι εκπαιδευόμενοι αναπτύσσουν ένα δομημένο ημερολόγιο 1 μήνα. Οδηγίες: Ενθαρρύνετε την ισορροπία μεταξύ διαφημιστικού, αξιακού και κοινοτικού περιεχομένου. Χρησιμοποιήστε το Google Sheets ή ένα πρότυπο. Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Υπάρχει ποικιλία στους τύπους περιεχομένου (βίντεο, ιστορίες, αναρτήσεις);

Είναι η πρόσκληση-προς-δράσεις ευθυγραμμισμένη με τον στόχο της καμπάνιας;

Είναι το περιεχόμενο καταμεμημένο ή συγκεντρωμένο;

Βήμα 6: Επιλέξτε και ορίστε τους KPIs

Στόχος: Οι εκπαιδευόμενοι αποφασίζουν πώς θα μετρήσουν τον αντίκτυπο και την πρόοδο. Οδηγίες: Ανασκόπηση παραδειγμάτων ψηφιακών και εστιασμένων στον αντίκτυπο KPIs. Δείξτε πώς να παρακολουθείτε χρησιμοποιώντας δωρεάν εργαλεία.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Ποιες μετρήσεις δείχνουν πραγματικά αν η επικοινωνία σας λειτουργεί;

Πώς θα συγκεντρώσετε και θα ερμηνεύσετε τα δεδομένα (ποσοτικά + ποιοτικά);

Είναι οι δείκτες KPIs σας ευθυγραμμισμένοι με τον στόχο του κοινωνικού σας αντίκτυπου;

Συμβουλές εκπαιδευτή

Χρησιμοποιήστε οπτικά πρότυπα (π.χ. καμβάς δήλωσης αποστολής, ημερολόγιο περιεχομένου, χάρτες ενδιαφερομένων).

Ενθαρρύνετε την επανάληψη - η στρατηγική επικοινωνίας είναι ένα ζωντανό έγγραφο.

Μοντελοποιήστε την αναστοχαστική σκέψη κάνοντας ερωτήσεις ανοικτού τύπου.

Γιορτάστε τις στιγμές μάθησης - ιδιαίτερα τα δημιουργικά ρίσκα και τις ιδέες.

Διαμορφώστε την TN ως συνεργάτη δημιουργικής σκέψης, όχι απλώς ως συντόμευση.

Προτροπές αναστοχασμού:

Ποια ήταν η μεγαλύτερη στιγμή "αχά" κατά τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας;

Πώς η TN διαμόρφωσε τη σκέψη σας ή βελτίωσε τη ροή εργασίας σας;

Ποια ηθικά ζητήματα αναδύθηκαν κατά τη διάρκεια του σχεδιασμού σας;

Αν είχατε περισσότερο χρόνο ή πόρους, τι θα βελτιώνατε στη στρατηγική σας;

11. Ψηφιακή αφήγηση για το κοινωνικό σκοπό



Εστίαση: Ενθάρρυνση της περιέργειας, της δομής, του προβληματισμού και της κριτικής σκέψης.

Η δουλειά σας είναι να:

Υποστηρίξετε τους εκπαιδευόμενους στην εξερεύνηση εργαλείων TN για ιδεοληψία, σενάρια και οπτικό σχεδιασμό.

Πρωθήστε μια περίεργη, αναστοχαστική νοοτροπία που ωθεί τους μαθητές να σκεφτούν βαθιά για τον αντίκτυπο και το κοινό της ιστορίας τους.

Διευκολύνετε ομαδικές συζητήσεις και ανατροφοδότηση που βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να ενισχύσουν τα μηνύματά τους.

Παρέχετε δομημένη καθοδήγηση για να αναλύσετε τα πολύπλοκα καθήκοντα αφήγησης ιστοριών σε διαχειρίσιμα βήματα.

Καθοδήγηση εκπαιδευτή βήμα προς βήμα

Βήμα 1: Κατανοήστε τι κάνει μια ιστορία ισχυρή

Στόχος: Οι εκπαιδευόμενοι διερευνούν τα συναισθηματικά και δομικά στοιχεία που καθιστούν τις ιστορίες εντυπωσιακές.

Οδηγίες: Ξεκινήστε δείχνοντας παραδείγματα ισχυρών ψηφιακών ιστοριών (π.χ. "Αγκαλιάστε τη ζωή" και "Παρουσιάζοντας τους Upstanders"). Καθοδηγήστε μια αποδόμηση αυτών των ιστοριών με τους μαθητές σας για να εντοπίσετε τα βασικά στοιχεία της αφήγησης. Συζητήστε πώς το συναίσθημα, ο μετασχηματισμός και η σύγκρουση δημιουργούν απήχηση στο κοινό. Χρησιμοποιήστε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να εμβαθύνετε την κατανόησή τους, βάζοντας τους μαθητές να αναλύσουν ιστορίες ή βίντεο μέσω προτροπών τεχνητής νοημοσύνης.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Γιατί ορισμένες ιστορίες σας κάνουν να αισθάνεστε βαθιά; Ποιος είναι ο συναισθηματικός πυρήνας;

Τι ρόλο παίζει ο πρωταγωνιστής σε μια ιστορία; Πώς το ταξίδι τους προκαλεί ενσυναίσθηση;

Ποιες προκλήσεις πρέπει να παρουσιάζουν οι ιστορίες προκειμένου να δημιουργούν πραγματική ένταση;

Βήμα 2: Διαμορφώστε την αφήγησή σας

Στόχος: Οι εκπαιδευόμενοι δημιουργούν τη δική τους δομή ιστορίας εντοπίζοντας τα βασικά στοιχεία (χαρακτήρας, σύγκρουση, σκηνικό, συναίσθημα, μεταμόρφωση).

Οδηγίες: Καθοδηγήστε τους εκπαιδευόμενους στον καταγισμό ιδεών για τη δική τους αφήγηση, χρησιμοποιώντας τα 5 βασικά στοιχεία μιας ισχυρής ψηφιακής ιστορίας. Χρησιμοποιήστε την TN για να τους βοηθήσετε να κάνουν καταγισμό ιδεών και να επεκτείνουν κάθε στοιχείο. Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να σκεφτούν τον κοινωνικό τους σκοπό ως ένα ταξίδι και βοηθήστε τους να χρησιμοποιήσουν προτροπές TN για να βελτιώσουν τις ιδέες τους για τον χαρακτήρα, τη σύγκρουση και το σκηνικό.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Ποια είναι η κεντρική φιγούρα της ιστορίας σας και γιατί το κοινό πρέπει να ενδιαφερθεί γι' αυτήν;

Ποια είναι η κύρια σύγκρουση; Είναι εξωτερική (π.χ. κοινωνικά ζητήματα) ή εσωτερική (π.χ. προσωπικές μάχες);

Πώς το σκηνικό σας θα ενισχύσει τον συναισθηματικό αντίκτυπο της ιστορίας σας; Μπορεί η τεχνητή νοημοσύνη να βοηθήσει στη δημιουργία πιο ζωντανών περιγραφών;

Βήμα 3: Σενάριο και οπτικό σχέδιο

Στόχος: Οι εκπαιδευόμενοι δημιουργούν ένα σενάριο για την ψηφιακή τους ιστορία και σχεδιάζουν τα οπτικά στοιχεία μέσω ενός storyboard.



Οδηγίες: Καθοδηγήστε τους εκπαιδευόμενους κατά τη συγγραφή του πρώτου τους προσχεδίου χρησιμοποιώντας μια σύντομη prompt engineering που τους ενθαρρύνει να επικεντρωθούν στη συναισθηματική αφήγηση και τη μεταμόρφωση. Αφού ολοκληρώσουν το σενάριό τους, βοηθήστε τους να το αναλύσουν σε σκηνές. Ζητήστε τους να σκιαγραφήσουν ή να περιγράψουν λεπτομερώς κάθε σκηνή, εξασφαλίζοντας ότι ευθυγραμμίζεται με τους συναισθηματικούς και οπτικούς στόχους της ιστορίας. Χρησιμοποιήστε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης όπως το Google AutoDraw και το MidJourney για τη δημιουργία οπτικών ιδεών.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Το σενάριό σας ρέει λογικά από την αρχή έως το τέλος; Είναι το συναίσθημα συνεπές καθ' όλη τη διάρκεια;

Πώς μπορείτε να χωρίσετε την ιστορία σας σε ξεχωριστές, συναισθηματικά επιδραστικές σκηνές;

Ποιες οπτικές μεταφορές ή εικόνες θα σας βοηθήσουν να ενισχύσετε το μήνυμά σας;

Βήμα 4: Παρουσιάστε την ψηφιακή σας ιστορία

Στόχος: Οι εκπαιδευόμενοι μοιράζονται την ψηφιακή τους ιστορία για να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση, να λάβουν ανατροφοδότηση και να εξασκηθούν στην αφήγηση ιστοριών με στόχο τον αντίκτυπο.

Οδηγίες: Καθοδηγήστε τους εκπαιδευόμενους να προβάουν δυνατά την ιστορία τους, εστιάζοντας στον ρυθμό, τον τόνο και το συναίσθημα. Ενθαρρύνετε τους να παρουσιάσουν την ιστορία τους εξηγώντας εν συντομία το κοινωνικό ζήτημα και γιατί το επέλεξαν. Υποστηρίξτε τους στην προετοιμασία οπτικών βοηθημάτων (διαφάνειες, εκτυπώσεις ή προβαλλόμενοι πίνακες) που θα συνοδεύουν την παρουσίασή τους. Τέλος, βάλτε τους μαθητές να κλείσουν με έναν αναστοχασμό σχετικά με όσα έμαθαν και την αλλαγή που ελπίζουν να εμπνεύσουν.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Πώς μπορείτε να παρουσιάσετε με σαφήνεια τον σκοπό σας, ώστε το ακροατήριό σας να κατανοήσει τη σημασία του;

Ποια συναισθήματα θέλετε να μεταδώσετε και πώς μπορεί η φωνή και η γλώσσα του σώματός σας να το υποστηρίξουν αυτό;

Πώς μπορούν τα οπτικά σας μέσα να ενισχύσουν την ιστορία σας χωρίς να αποσπάσουν την προσοχή από το μήνυμά σας;

Ποιες γνώσεις ή προσωπική ανάπτυξη αποκομίσατε μέσα από τη δημιουργία αυτής της ιστορίας;

Τι αντίκτυπο ή ποια αλλαγή ελπίζετε ότι θα εμπνεύσει η ιστορία σας σε άλλους;

12. Ενεργοποίηση κοινοτήτων με περιεχόμενο που παράγεται από τεχνητή νοημοσύνη

Υποστηρίξτε τους εκπαιδευόμενους καθώς εξερευνούν, πειραματίζονται και προβληματίζονται. Ενθαρρύνετε τους να παραμείνουν επικεντρωμένοι στην αυθεντικότητα, τον αντίκτυπο και τη συναισθηματική σύνδεση, όχι μόνο στο τεχνικό γυάλισμα.

Θα διευκολύνετε τις αποφάσεις για την πλατφόρμα και τη μορφή; Βοηθάτε τους εκπαιδευόμενους να επιλέξουν τη σωστή μορφή περιεχομένου και την κατάλληλη πλατφόρμα διανομής για το κοινό και την ιστορία τους.



Υποστηρίξτε τη δημιουργική prompt engineering TN: Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να περιγράφουν τις σκηνές τους με σαφήνεια και ζωντάνια υποστηρίζοντάς τους στην τελειοποίηση των προτροπών για τη δημιουργία ισχυρών οπτικών και ηχητικών μέσων.

Πρωθήστε τον ηθικό προβληματισμό: Καθοδηγήστε συζητήσεις σχετικά με τον τρόπο εξισορρόπησης της δημιουργικότητας με την υπευθυνότητα (π.χ. αληθινή αναπαράσταση, συναίνεση, πολιτισμική ευαισθησία).

Ενθαρρύνετε την επανάληψη: Παρακινήστε τους εκπαιδευόμενους να αναθεωρούν και να επανασχεδιάζουν το περιεχόμενο με βάση την ανατροφοδότηση - βοηθήστε τους να δουν την επανάληψη ως μέρος της δημιουργικής διαδικασίας.

Ενισχύστε τη μάθηση από ομότιμους: Δημιουργήστε ευκαιρίες για τους εκπαιδευόμενους να βλέπουν ο ένας το περιεχόμενο του άλλου, να δίνουν και να λαμβάνουν ανατροφοδότηση και να μαθαίνουν ο ένας από το στυλ αφήγησης του άλλου.

Καθοδήγηση εκπαιδευτή βήμα προς βήμα

Βήμα 1: Δημιουργία οπτικού υλικού με TN

Στόχος: Οι εκπαιδευόμενοι θα δημιουργήσουν οπτικό υλικό δημιουργημένο από TN που θα αντικατοπτρίζει τον συναισθηματικό τόνο, το μήνυμα και το σκηνικό των σκηνών του σεναρίου τους.

Οδηγίες:

Παρουσιάστε τη φόρμουλα συγγραφής προτροπών και δείξτε παραδείγματα ισχυρών προτροπών εικόνας.

Υποστηρίξτε τους εκπαιδευόμενους στη σύνταξη και βελτίωση των προτροπών για κάθε σκηνή.

Δείξτε πώς να χρησιμοποιείτε τουλάχιστον μία γεννήτρια εικόνων TN (Craiyon, Canva, DALL-E).

Ενθαρρύνετε την επανάληψη-δοκιμάστε, βελτιώστε και συγκρίνετε τα αποτελέσματα.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Ποιο συναίσθημα ή μήνυμα πρέπει να επικοινωνήσει αυτή η σκηνή;

Είναι η prompt engineering σας αρκετά συγκεκριμένη; Θα μπορούσατε να προσθέσετε λεπτομέρειες σχετικά με το σκηνικό, το ύφος ή τη δράση;

Αντανακλά η εικόνα το μήνυμα και τον τόνο της καμπάνιας σας;

Βήμα 2: Δημιουργήστε επικάλυψη φωνής ή κειμένου

Στόχος: Οι εκπαιδευόμενοι θα δημιουργήσουν συναισθηματικά ευθυγραμμισμένες φωνητικές επικαλύψεις ή λεζάντες κειμένου για να ενισχύσουν την αφήγηση και να μεταφέρουν με σαφήνεια την αφήγηση.

Οδηγίες:

Βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να εξάγουν 5-7 ισχυρές ατάκες από το σενάριό τους.

Συζητήστε τον τόνο και τον ρυθμό - πώς η φωνή επηρεάζει τη διάθεση;

Δείξτε πώς να χρησιμοποιήσετε το Murf για voice overs ή το Karwing για λεζάντες/επικαλύψεις κειμένου.

Βεβαιωθείτε ότι το περιεχόμενο είναι σαφές, συνοπτικό και ταιριάζει με το οπτικό υλικό.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Ποιες γραμμές φέρουν τον συναισθηματικό πυρήνα της ιστορίας σας;

Ταιριάζει η φωνή ή το κείμενο με το οπτικό υλικό ως προς τον τόνο και το συγχρονισμό;

Είναι η αφήγηση ελκυστική και εύκολα παρακολουθήσιμη;

Βήμα 3: Συγκεντρώστε την ιστορία σας σε τελικό περιεχόμενο



Στόχος: Οι εκπαιδευόμενοι θα συναρμολογήσουν τα οπτικά τους στοιχεία και την αφήγηση/το κείμενο σε ένα πλήρες βίντεο χρησιμοποιώντας έναν επεξεργαστή που βασίζεται σε πρόγραμμα περιήγησης, προσθέτοντας μουσική ή μεταβάσεις όπως απαιτείται.

Οδηγίες:

Καθοδηγήστε τους εκπαιδευόμενους κατά τη μεταφόρτωση στοιχείων και την αλληλουχία σκηνών στο Canva Video Editor, CapCut ή Clipchamp.

Δείξτε πώς να συγχρονίσετε τον ήχο ή τις λεζάντες με τα γραφικά.

Βοηθήστε με την προσθήκη μουσικής, κινούμενων σχεδίων κειμένου ή μεταβάσεων.

Ελέγξτε τις εξαγωγές και βεβαιωθείτε ότι το βίντεο ανταποκρίνεται στα πρότυπα της πλατφόρμας (μορφή, διάρκεια, ανάλυση).

Καθοδηγητικές ερωτήσεις:

Το βίντεό σας ρέει ομαλά από σκηνή σε σκηνή;

Είναι τα πρώτα δευτερόλεπτα αρκετά ελκυστικά για να τραβήξουν το κοινό;

Είναι το μήνυμά σας σαφές και συνεπές σε όλη τη διάρκεια;

Βήμα 4: Ερευνήστε άλλα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης

Στόχος: Οι εκπαιδευόμενοι θα διερευνήσουν πρόσθετα εργαλεία ΤΝ που σχετίζονται με τους στόχους του έργου τους και θα αξιολογήσουν πώς αυτά τα εργαλεία θα μπορούσαν να επεκτείνουν ή να βελτιώσουν το περιεχόμενό τους.

Οδηγίες:

Παρέχετε έναν κατάλογο προαιρετικών εργαλείων με συνδέσμους (π.χ. Synthesia, Lumen5, Descript).

Αφήστε τους μαθητές να επιλέξουν και να εξερευνήσουν ένα εργαλείο.

Καθοδηγητικές ερωτήσεις: Ακολουθήστε τις ερωτήσεις που θα σας απασχολήσουν:

Πώς θα μπορούσε αυτό το εργαλείο να βελτιώσει το περιεχόμενό σας ή την αφήγησή σας;

Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και οι περιορισμοί του;

Θα χρησιμοποιούσατε ξανά αυτό το εργαλείο σε ένα μελλοντικό έργο;

Κεφάλαιο 7: Η συμβολή των εταίρων

Το κεφάλαιο αυτό αναγνωρίζει τη συλλογική προσπάθεια και την έρευνα που διέπει τις παρούσες κατευθυντήριες γραμμές.

Το Clúster Canarias Excelencia Tecnológica CET (Ισπανία) είναι ένας οργανισμός που συγκεντρώνει εταιρείες, κέντρα γνώσης και βασικούς παράγοντες του οικοσυστήματος καινοτομίας των Καναρίων Νήσων, με στόχο την προώθηση της ανάπτυξης του τεχνολογικού τομέα, του ψηφιακού μετασχηματισμού και της επιχειρηματικής καινοτομίας στην περιοχή. Το CET λειτουργεί ως σημείο συνάντησης μεταξύ των τομέων της τεχνολογίας, της εκπαίδευσης και της δημόσιας διοίκησης, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία, τη μεταφορά γνώσεων και την ανάπτυξη στρατηγικών έργων που συμβάλλουν στην ανταγωνιστικότητα και τη βιωσιμότητα του περιφερειακού οικοσυστήματος. Χάρη στην ισχυρή εμπειρία του στην καινοτομία, τον ψηφιακό



μετασχηματισμό και τη συμμετοχή του σε ευρωπαϊκά έργα, το CET συνέβαλε στο έργο BestAI με μια πρακτική και εφαρμοσμένη προοπτική σχετικά με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης σε εκπαιδευτικά και επαγγελματικά πλαίσια. Η στενή σύνδεσή του με την αγορά εργασίας, τις τεχνολογικές εταιρείες και τα κέντρα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης υπήρξε καθοριστική για να διασφαλιστεί ότι το περιεχόμενο που αναπτύχθηκε είναι σχετικό, επικαιροποιημένο και ευθυγραμμισμένο με τις ηθικές και κοινωνικές προκλήσεις που συνδέονται με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης. Επιπλέον, το Clúster Canarias Excelencia Tecnológica πραγματοποιεί συνεχείς δραστηριότητες διάδοσης της τεχνολογίας και ευαισθητοποίησης που απευθύνονται στο σύνολο της κοινωνίας, προωθώντας μια προσιτή, κριτική και υπεύθυνη κατανόηση των αναδυόμενων τεχνολογιών, όπως η τεχνητή νοημοσύνη. Αυτή η εμπειρία στην προσέγγιση της τεχνητής νοημοσύνης σε διαφορετικά ακροατήρια, εταιρείες, καθηγητές, εκπαιδευόμενοι και το ευρύ κοινό, έχει συμβάλει σημαντικά στο έργο BEST AI, ενισχύοντας τη σημασία της ηθικής, της ενσωμάτωσης και της κοινωνικής ευθύνης στην εκπαίδευση των μελλοντικών επαγγελματιών.

Το ETE FAROS (Ελλάδα) μετέτρεψε τις ιδέες του έργου σε πρακτικές μαθησιακές εμπειρίες που μπορούν εύκολα να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτές και οι εκπαιδευόμενοι της ΕΕΚ. Η συμβολή επικεντρώθηκε στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη της ψηφιακής παρουσίασης των WebQuests, συγκεντρώνοντάς τα σε έναν σαφή και προσβάσιμο διαδικτυακό χώρο. Αυτός ο κοινός ψηφιακός χώρος διασφαλίζει ότι το μαθησιακό υλικό είναι εύκολο στην πλοήγηση, συνδέεται στενά με τα πραγματικά επαγγελματικά πλαίσια και είναι έτοιμο για άμεση χρήση στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική.

Η ENAIP VENETO (Ιταλία) είναι μια κορυφαία Κοινωνική Επιχείρηση και ένας από τους κύριους παρόχους Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) στην Ιταλία, που ειδικεύεται στην επαγγελματική ανάπτυξη, τη δια βίου μάθηση και την κοινωνική ένταξη. Με ένα εκτεταμένο δίκτυο κέντρων σε όλη την περιοχή του Βένετο, η ENAIP Veneto λειτουργεί ως στρατηγική γέφυρα μεταξύ του εκπαιδευτικού συστήματος και της αγοράς εργασίας, προωθώντας την καινοτομία και την ψηφιακή μετάβαση στον τομέα της κατάρτισης. Στο πλαίσιο του έργου **BestAI**, το ENAIP Veneto διαδραμάτισε καθοριστικό ρόλο στην **παιδαγωγική επικύρωση και την πρακτική εφαρμογή** των αποτελεσμάτων του έργου. Αξιοποιώντας την εκτεταμένη εμπειρία του στη δυναμική της τάξης και την επαγγελματική διδασκαλία, το ENAIP Veneto διασφάλισε ότι οι κατευθυντήριες γραμμές και τα εργαλεία της TN δεν είναι μόνο θεωρητικά ορθά αλλά και πρακτικά εφαρμόσιμα τόσο για τους εκπαιδευτές όσο και για τους σπουδαστές. Η συμβολή της ήταν ουσιαστική στην τελειοποίηση των εκπαιδευτικών μεθοδολογιών που χρησιμοποιήθηκαν σε όλο το έργο, διασφαλίζοντας ότι η ενσωμάτωση της τεχνητής νοημοσύνης παραμένει επικεντρωμένη στις ανάγκες του μαθητή και στις πραγματικές απαιτήσεις του σύγχρονου εργατικού δυναμικού.

Το Ίδρυμα ACTA (Βουλγαρία) συμβάλλει στο έργο BestAI ως εταίρος γνώσης με ισχυρή εμπειρία στη μάθηση με βάση τις WebQuest και τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο σε πολλαπλά περιβάλλοντα - ΕΕΚ, τρίτοβάθμια εκπαίδευση, σχολεία και εκπαίδευση νέων. Με βάση την εκτεταμένη εμπειρία στην ανάπτυξη και προσαρμογή WebQuests για διαφορετικά προφίλ μαθητών και εκπαιδευτικούς στόχους, το Acta υποστηρίζει το έργο μεταφράζοντας τις έννοιες της Τεχνητής Νοημοσύνης για την κοινωνική επιχειρηματικότητα σε πρακτικές, διερευνητικές μαθησιακές διαδρομές (σαφείς



εργασίες, δομημένα βήματα διαδικασίας, επιμελημένοι πόροι και κριτήρια αξιολόγησης). Αυτό διασφαλίζει ότι το υλικό του BestAI δεν είναι μόνο ενημερωτικό, αλλά και ελκυστικό, εφαρμοσμένο και εύκολο για τους εκπαιδευτές να το παραδώσουν σε πραγματικές αίθουσες διδασκαλίας και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης.

Επιπλέον, το Ίδρυμα Acta ενισχύει το έργο μέσω της ικανότητάς του να συνδέει την έρευνα και την ανάπτυξη περιεχομένου με τις πραγματικές ανάγκες των ενδιαφερομένων. Μέσω των δικτύων του από εκπαιδευτικούς, οργανώσεις νεολαίας, ΜΚΟ και κοινωνικούς καινοτόμους, η Acta υποστηρίζει την πιλοτική δοκιμή και επικύρωση των πόρων του BestAI, συγκεντρώνει δομημένα σχόλια και συμβάλλει στη βελτίωση της προσβασιμότητας και της χρηστικότητας της εργαλειοθήκης. Η Acta υποστηρίζει επίσης τη διάδοση και την υιοθέτηση σε εθνικό επίπεδο προωθώντας την προσέγγιση WebQuest ως κλιμακούμενη μέθοδο για την ενσωμάτωση αξιόπιστης και βιώσιμης χρήσης της ΤΝ στην εκπαίδευση επιχειρηματικότητας και παρέχοντας τη δυνατότητα στους εκπαιδευτές να αναπαράγουν τα μαθησιακά σενάρια του BestAI πέραν της διάρκειας ζωής του έργου.

To TREE Agency (Εσθονία) είναι ένα καινοτόμο πρακτορείο ψηφιακής επικοινωνίας που έχει βαθιές ρίζες στην πεποίθηση ότι η δέσμευση είναι ο ακρογωνιαίος λίθος της κοινωνικής καινοτομίας. Σκοπός τους είναι η δέσμευση με και για περιθωριοποιημένες ομάδες ως ουσιαστικό βήμα προς τη βελτίωση της ανθρώπινης κατάστασης, με απώτερο στόχο την προώθηση ενός κόσμου όπου όλοι μπορούν να επιφέρουν θετική αλλαγή. Βασιζόμενοι στα ισχυρά τους θεμέλια στην κοινωνική καινοτομία και τη στρατηγική δέσμευση και επικοινωνία, η TREE διαθέτει εκτεταμένη τεχνογνωσία και εμπειρία στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εκπαίδευσης, κατάρτισης και ανάπτυξης ικανοτήτων. Αυτή η πτυχή του έργου τους υπογραμμίζει τη δέσμευσή τους να υποστηρίζουν άτομα και οργανισμούς, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να συμβάλλουν αποτελεσματικά στις κοινότητές τους και στον ευρύτερο κοινωνικό ιστό. Στο πλαίσιο του BestAI, η TREE σχεδίασε και ανέπτυξε το WebQuest που σχετίζεται με τη διάδοση και την επικοινωνία και εκείνο που σχετίζεται με την ανάπτυξη προτάσεων για τη συγκέντρωση κεφαλαίων. Επιπλέον, η TREE ηγείται ολόκληρης της δράσης διάδοσης, επικοινωνίας και δέσμευσης, παράγοντας όλα τα επικοινωνιακά αποτελέσματα του BestAI (οπτική ταυτότητα, ιστότοπος, infographics και φυλλάδια, οπτικοακουστικό υλικό, κανάλια κοινωνικής δικτύωσης).

Κεφάλαιο 8: Εκπαιδευτικό υλικό και πόροι

8.1 Απαιτούμενο εκπαιδευτικό υλικό

Πρόσβαση σε ειδικό λογισμικό

Ως εκπαιδευτές ΕΕΚ, μπορεί να χρειαστείτε πρόσβαση σε βασικά ψηφιακά εργαλεία που θα σας επιτρέψουν να εξερευνήσετε παραδείγματα συνεργατικής εργασίας, κατανομής ρόλων και αξιολόγησης στην πράξη. Αυτά τα εργαλεία μπορούν να υποστηρίξουν τη συζήτηση, τον προβληματισμό και την κατανόηση του τρόπου λειτουργίας της ομαδικής εργασίας και της αξιολόγησης στο πλαίσιο των υποστηριζόμενων από την ΤΠ διαδικτυακών κοιζ.

Τυπικά παραδείγματα:



- **Εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για τη δημιουργία κειμένων και τον αναστοχασμό**, τα οποία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να συζητήσετε την ποιότητα των προτροπών, να ελέγξετε την αξιοπιστία των αποτελεσμάτων της τεχνητής νοημοσύνης και να διερευνήσετε πώς μοιάζει η υπεύθυνη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης σε ομαδική εργασία (π.χ. [ChatGPT](#), [Perplexity AI](#), [Google Gemini](#), [Microsoft Copilot](#)).
- **Εργαλεία συνεργατικών εγγράφων** που επιτρέπουν σε πολλούς χρήστες να εργάζονται μαζί και να καθιστούν ορατές τις συνεισφορές τους (π.χ. [Google Docs](#), [Trello](#), [OneDrive](#)).
- **Εργαλεία παρουσίασης για ομαδική αναφορά και συζήτηση των αποτελεσμάτων** (π.χ. [Google Slides](#), [PowerPoint Online](#), [Prezi](#), [Visme](#)).
- **Υπολογιστικά φύλλα ή διαδικτυακές φόρμες** για την επίδειξη του τρόπου με τον οποίο μπορούν να εφαρμοστούν οι ρουμπρίκες αξιολόγησης, η αξιολόγηση από ομότιμους ή η αυτοαξιολόγηση (π.χ. [Google Sheets](#), [Excel Online](#), [Google Forms](#)).

Πιστοποιητικά του περιβάλλοντος κατάρτισης

Μπορεί να χρειαστείτε ένα κοινόχρηστο περιβάλλον κατάρτισης όπου ο οδηγός, τα παραδείγματα και το υποστηρικτικό υλικό θα είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους, θα μπορούν να τα βλέπουν και να τα συζητούν.

Τυπικά παραδείγματα:

- Ένας **διαδικτυακός χώρος μάθησης ή πόρων** όπου φιλοξενείται το εκπαιδευτικό υλικό και μπορεί να επεξεργαστεί (π.χ. ένα [σύστημα διαχείρισης μάθησης](#), ένας κοινόχρηστος διαδικτυακός χώρος εργασίας ή ένας φάκελος που βασίζεται στο υπολογιστικό νέφος, όπως [τα έγγραφα Google Docs](#) ή το [OneDrive](#)).
- Πιστοποιητικά πρόσβασης σε επίπεδο χρήστη που επιτρέπουν στους εκπαιδευτές να περιηγηθούν στο υλικό, να αναθεωρήσουν και να παρακολουθήσουν τη δομή της ενότητας από την οπτική γωνία του εκπαιδευτή (π.χ. λογαριασμοί πρόσβασης εκπαιδευτή ή συμμετέχοντα).

Φυσικά και ψηφιακά φυλλάδια

Μπορεί να είναι χρήσιμο να υπάρχουν **σύντομα και απλά φυλλάδια** που αποσαφηνίζουν τις προσδοκίες και υποστηρίζουν την κατανόηση.

Τυπικά παραδείγματα:

- **Φυλλάδια περιγραφής ρόλων** για τους εκπαιδευόμενους, που εξηγούν με σαφήνεια τον σκοπό και τις αρμοδιότητες κάθε ρόλου εντός της ομάδας (π.χ. [εμπειρογνώμονας TN](#), [συντονιστής](#), [διευθυντής έρευνας](#)). Αυτά βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν πώς κατανέμονται τα καθήκοντα και πώς οργανώνεται η συνεργασία.
- **Οδηγίες συνεργασίας για τους εκπαιδευόμενους**, που περιγράφουν τους βασικούς κανόνες για την ομαδική εργασία, τη συμμετοχή και τη λήψη αποφάσεων κατά τη διάρκεια ομαδικών δραστηριοτήτων (π.χ. σύντομες λίστες ελέγχου ή οδηγίες με κουκκίδες).
- **Ρουμπρίκες ή κριτήρια αξιολόγησης**: για διαφάνεια και δικαιοσύνη στην αξιολόγηση, δείξτε στους μαθητές σας πώς θα αξιολογηθεί η ομαδική εργασία, η ατομική συνεισφορά και η υπεύθυνη χρήση της TN (π.χ. απλοί πίνακες ρουμπρίκας ή λίστες ελέγχου).



- Ερωτήσεις αναστοχασμού για τους εκπαιδευόμενους, που χρησιμοποιούνται στο τέλος της δραστηριότητας για την υποστήριξη της συζήτησης σχετικά με την ομαδική εργασία, τα μαθησιακά αποτελέσματα και τη χρήση της ΤΝ (π.χ. σύντομες ερωτήσεις που συζητούνται ή απαντώνται ατομικά ή σε ομάδες).

Πόρος	Τι είναι καλύτερο για	Πώς να το χρησιμοποιήσετε στην ενότητα 1
TeachingEnglish (Βρετανικό Συμβούλιο): WebQuests	Σαφής επεξήγηση της δομής του WebQuest και της αξίας του στην τάξη	Χρήση για να εισαγάγετε τη ραχοκοκαλιά του WebQuest (Intro-Task-Process-Resources-Evaluation) και να δείξετε πού μπορεί να χωρέσει με ασφάλεια το ΤΝ (κυρίως Process/Evaluation).
Tom March: Μαρτς	Πρακτική σκέψη σχεδιασμού WebQuest από έναν συνδημιουργό WebQuest	Χρήση για να εξηγήσει "τι κάνει ένα καλό WebQuest": έρευνα, ρόλοι, αυθεντικές εργασίες. Σύνδεση με το γιατί η Τεχνητή Νοημοσύνη πρέπει να υποστηρίζει την έρευνα - όχι να την αντικαθιστά.
Tom March: Μαρτς: Συμβουλές σχεδιασμού WebQuest	Γρήγορες συμβουλές ποιότητας και παγίδες στη συγγραφή WebQuest	Χρήση ως μίνι λίστα ελέγχου για τους εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια της συνεδρίας: "Πρωθυμεί η WebQuest μου τη σκέψη πέρα από την αντιγραφή/επικόλληση;" Προσθέστε έναν κανόνα ΤΝ: οι έξοδοι πρέπει να επαληθεύονται και να προσαρμόζονται.
SERC (Carleton College): WebQuests	Σύντομη, προσιτή επισκόπηση WebQuest + πλαίσιση έρευνας	Χρήση για μια γρήγορη διαφάνεια: "Τι είναι ένα WebQuest και γιατί αναπτύσσει τη σκέψη υψηλότερης τάξης;" Σύνδεση με την ΤΝ: οι μαθητές πρέπει να αιτιολογούν τις αποφάσεις τους με αποδεικτικά στοιχεία.
PPLI (Ιρλανδία): (PDF)	Βήμα προς βήμα εφαρμογή WebQuest (φιλικό προς τον εκπαιδευτικό)	Χρησιμοποιήστε το για το μέρος "πώς να το εκτελέσετε": χρονοδιάγραμμα, ρόλοι, διευκόλυνση. Προσθέστε όρια ΤΝ: διαφάνεια, όχι προσωπικά δεδομένα, βήματα επαλήθευσης.
UNESCO: ΤΝ στην εκπαίδευση (σελίδα).	Κίνδυνοι/ευκαιρίες μεγάλης κλίμακας και καθοδήγηση εκπαιδευτικών με επίγνωση της πολιτικής	Χρήση για την πλαίσιση: Η ΤΝ είναι ισχυρή αλλά όχι πάντα αξιόπιστη- εισαγωγή βασικών κινδύνων (ψευδαισθήσεις, μεροληψία, προστασία της ιδιωτικής ζωής) και διδασκαλία "ανθρώπου στο κύκλωμα".
UNESCO: Καθοδήγηση PDF	Βαθύτερη ανάγνωση για τη σχολική πολιτική, τη διασφάλιση και τη διακυβέρνηση	Χρήση για την προετοιμασία των εκπαιδευτικών και για μία διαφάνεια σχετικά με τα "μη διαπραγματεύσιμα" (προστασία της ιδιωτικής ζωής, διασφαλίσεις, διαφάνεια). Προαιρετική προπαρασκευαστική ανάγνωση για τους εκπαιδευτές.
Ευρωπαϊκή Επιτροπή: Οδηγίες δεοντολογίας για εκπαιδευτικούς σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη	Πρακτικές οδηγίες δεοντολογίας για την τάξη , εναρμονισμένες με την ΕΕ	Χρησιμοποιήστε το για να δημιουργήσετε τους κανόνες της τάξης σας και την "πολιτική χρήσης της ΤΝ": δικαιοσύνη, διαφάνεια, προστασία της ιδιωτικής ζωής, εποπτεία των εκπαιδευτικών. Εξαιρετική βάση για τη δραστηριότητα της ενότητας 1: σχέδιο κανόνων για τους μαθητές.
ΚΚΕρ: DigCompEdu (PDF)	Πλαίσιο για την τοποθέτηση της ΤΝ στο πλαίσιο της ψηφιακής	Χρησιμοποιήστε το ως διαφάνεια αναφοράς: Βοηθά να δικαιολογήσει γιατί αυτή η κατάρτιση έχει σημασία για τους εκπαιδευτές ΕΕΚ.



	επάρκειας των εκπαιδευτικών	
ΟΟΣΑ/ΕΙ: TN στην εκπαίδευση (PDF)	Καθοδήγηση εφαρμογής με γνώμονα την ισότητα και κοινές προστατευτικές μπάρες	Χρήση για την υποστήριξη της συζήτησης: αποφυγή αποκλεισμού, υποστήριξη διαφορετικών μαθητών, διασφάλιση κριτικής σκέψης. Καλή πηγή για τα "dos/don'ts" σε WebQuests με υποστήριξη TN.
IJIET (2025): GenAI + WebQuest case (PDF)	Παράδειγμα συνδυασμού έργων WebQuest και GenAI στο σχεδιασμό μαθημάτων	Χρήση ως προαιρετική διαφάνεια "αποδεικτικού παραδείγματος": πώς η TN μπορεί να υποστηρίξει την παραγωγή και την επανάληψη WebQuest - διατηρώντας παράλληλα την αναθεώρηση και τη δομή του καθηγητή.
European Schoolnet: AI στα σχολεία	Πηγές και ιδέες υλοποίησης για τον αλφαριθμητισμό της TN που απευθύνονται στην τάξη	Χρησιμοποιήστε το για γρήγορα παραδείγματα και δραστηριότητες (κουίζ, εργασίες ευαισθητοποίησης). Σύνδεση με την ενότητα 1: "Πεδίο εφαρμογής και όρια της TN" + πρακτική ενσωμάτωση στην τάξη.
European Schoolnet Academy: AI Basics for Schools: AI Basics for Schools	Σύντομο μάθημα για εκπαιδευτικούς σχετικά με τις βασικές αρχές της TN	Συνιστάται ως παρακολούθηση της μάθησης μετά την Ενότητα 1 ή ως προαιρετική προεργασία για εκπαιδευτικούς που θέλουν βαθύτερα θεμέλια.

8.2 Πηγές διαδικτυακών ερωτήσεων

Η συνιστώμενη πηγή για παραδείγματα και προσαρμογή WebQuest είναι ο δικτυακός τόπος του έργου BEST AI: https://bestaiproject.eu/_webquests/. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να επιλέξουν δύο ή τρία σχετικά WebQuests από αυτή τη συλλογή για πρακτική τροποποίηση κατά τη διάρκεια των ενοτήτων 2, 4 και 6.

Στο παρόν κεφάλαιο παρουσιάζονται τα βασικά εκπαιδευτικά υλικά και οι πόροι που υποστηρίζουν την ανάπτυξη και την εφαρμογή της **Ενότητας 4 - Σχεδιασμός WebQuest** και της **Ενότητας 6 - Πρακτική προσομοίωση**. Οι επιλεγμένες αναφορές συνδυάζουν θεωρητικά θεμέλια, μεθοδολογική καθοδήγηση και πρακτικά εργαλεία για να διασφαλίσουν τη συνεκτική, ηθική και αποτελεσματική ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην επαγγελματική κατάρτιση με βάση το WebQuest.

8.3 Βασικά πρότυπα

- **Πρότυπο prompt engineeringς μηχανικής:** Ένα δομημένο έγγραφο για τη δημιουργία και την επανάληψη σύνθετων προτροπών (π.χ. πεδία για Ρόλο, Εργασία, Περιορισμούς, Μορφή εξόδου).
- **Πρότυπο ενσωματωμένου AI WebQuest:** Ένα τυποποιημένο πρότυπο που ενσωματώνει βήματα ειδικά για την TN εντός των τμημάτων Διαδικασία και Αξιολόγηση.



- **Υπόδειγμα ρουμπρίκας ειδικής για την TN:** Μια προσαρμόσιμη ρουμπρίκα με κριτήρια που μετρούν ειδικά την **υπεύθυνη και αποτελεσματική χρήση της TN** (π.χ. απόδοση, επαλήθευση, ηθική εφαρμογή).

Πηγές WebQuest που χρησιμοποιούνται στις ενότητες 4 και 6

Τα ακόλουθα WebQuests χρησιμοποιούνται ως βασικοί μαθησιακοί πόροι κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων σχεδιασμού και προσομοίωσης. Παρέχουν συγκεκριμένα παραδείγματα ενσωμάτωσης της TN, ηθικού προβληματισμού και προκλήσεων κοινωνικής επιχειρηματικότητας:

- **Unlocking AI - The Prompting Challenge**
Εστίαση: μηχανική του prompt engineering, επαναληπτική βελτίωση, κριτική χρήση των αποτελεσμάτων της TN.
- **Ντετέκτιβ TN - Ακολουθώντας τα στοιχεία της αξιόπιστης και ηθικής TN**
Εστίαση: ανίχνευση μεροληψίας, ηθική ευαισθητοποίηση, επαλήθευση πληροφοριών που παράγονται από TN.
- **Ο ρόλος της TN στην κοινωνική επιχειρηματικότητα**
Εστίαση: Υποστηριζόμενη από TN ανάλυση κοινωνικών αναγκών, ανάπτυξη αποστολής και οράματος.
- **Ήρωες κοινωνικού αντίκτυπου: βοηθήστε την κοινότητά σας να ανθίσει**
Εστίαση: εμπλοκή της κοινότητας, επίλυση προβλημάτων, σχεδιασμός κοινωνικού αντίκτυπου.
- **Επανεκκινώντας την οικονομία με επίκεντρο τον άνθρωπο**
Εστίαση: ηθικά και ανθρωποκεντρικά οικονομικά μοντέλα που υποστηρίζονται από τεχνητή νοημοσύνη.

Αυτά τα WebQuests αναλύονται στην **Ενότητα 4** και δοκιμάζονται μέσω **προσομοίωσης εφαρμογής στην Ενότητα 6**, επιτρέποντας στους εκπαιδευτές να βιώσουν διαφορετικές πολυπλοκότητες με παιδαγωγική εστίαση.

Λογισμικό, εργαλεία TN και ψηφιακές πλατφόρμες

Τα ακόλουθα εργαλεία υποστηρίζουν τον σχεδιασμό, τη διευκόλυνση και τις δραστηριότητες προσομοίωσης WebQuest. Οι εκπαιδευτές ενθαρρύνονται να επιλέγουν τα εργαλεία σύμφωνα με τις παιδαγωγικές ανάγκες και όχι με την τεχνολογική καινοτομία.

Εργαλεία TN

- ChatGPT (OpenAI) - παραγωγή κειμένου, ανάλυση, prompt engineering πειραματισμού
- Google Gemini - υποστήριξη έρευνας και πολυτροπική εξερεύνηση
- Microsoft Copilot - παραγωγικότητα και δόμηση περιεχομένου
- Claude (Anthropic) - ανάλυση μακροσκελούς κειμένου και αναστοχαστική γραφή

Εργαλεία συνεργασίας και σχεδιασμού

- Canva - οπτικός σχεδιασμός και παρουσίαση αποτελεσμάτων WebQuest
- Miro - συνεργατικός καταϊσμός ιδεών και χαρτογράφηση διαδικασιών
- Google Workspace / Microsoft 365 - κοινά έγγραφα και ομαδική εργασία

Εργαλεία αναστοχασμού και αξιολόγησης

- Εργαλεία διαδικτυακής έρευνας (π.χ. Google Forms) - αυτοαξιολόγηση και ανατροφοδότηση
- Πρότυπα ρουμπρίκας (αξιολόγηση ενσωματωμένη σε TN) - αξιολόγηση διαδικασίας και αποτελέσματος



Όλα τα εργαλεία χρησιμοποιούνται εντός σαφώς καθορισμένων παιδαγωγικών ορίων, διασφαλίζοντας ότι η ΤΝ υποστηρίζει τη μάθηση χωρίς να αντικαθιστά την ανθρώπινη κρίση και την επαγγελματική ευθύνη.

Υποστηρικτικά πρότυπα και υλικά

Για να διευκολυνθεί η συνεπής εφαρμογή, συνιστώνται τα ακόλουθα πρότυπα:

- Πρότυπο σχεδιασμού διαδικτυακής ερώτησης με ΤΝ
- Φύλλο εργασίας σχεδιασμού prompt engineering (ρόλος, εργασία, περιορισμοί, μορφή εξόδου)
- Ρουμπρίκα αξιολόγησης για συνεργατικά έργα υποστηριζόμενα από ΤΝ
- Υπόδειγμα αναστοχαστικού ημερολογίου για εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους

Τα υλικά αυτά υποστηρίζουν τόσο τη φάση σχεδιασμού (Ενότητα 4) όσο και τη φάση προσομοίωσης και αξιολόγησης (Ενότητα 6).

Βιβλιογραφικές αναφορές

Οι ακόλουθες βιβλιογραφικές αναφορές παρέχουν θεωρητικές και παιδαγωγικές βάσεις για το σχεδιασμό WebQuest, τη μάθηση με βάση τις προκλήσεις και την ενσωμάτωση της ΤΝ σε πλαίσια ΕΕΚ:

- Dodge, B. *Some Thoughts About WebQuests (Κάποιες σκέψεις για τις WebQuests)*. San Diego State University.
- Dodge, B. (2001). *FOCUS: Πέντε κανόνες για τη συγγραφή μιας σπουδαίας διαδικτυακής ερώτησης*. Learning & Leading with Technology.
- Bell, S. (2010). *Project-Based Learning for the 21st Century (Μάθηση βασισμένη σε έργα για τον 21ο αιώνα): Δεξιότητες για το μέλλον*. The Clearing House.
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2022). *Ηθικές κατευθυντήριες γραμμές για τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης και των δεδομένων στη διδασκαλία και τη μάθηση*.
- ΟΟΣΑ (2021). *Η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση: Υποσχέσεις και επιπτώσεις για τη διδασκαλία και τη μάθηση*.
- Redecker, C. (2017). *Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ψηφιακή επάρκεια των εκπαιδευτικών (DigCompEdu)*.
- UNESCO (2021). *Τεχνητή νοημοσύνη και εκπαίδευση: Καθοδήγηση για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής*.

Οι αναφορές αυτές υποστηρίζουν τους εκπαιδευτές στο να θεμελιώσουν τις επιλογές τους στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό σε αναγνωρισμένες εκπαιδευτικές έρευνες και ευρωπαϊκά πλαίσια πολιτικής.

Πλαίσια αναφοράς για την τοπογραφία και το διαδίκτυο

Οι ακόλουθοι διαδικτυακοί πόροι προσφέρουν μεθοδολογική καθοδήγηση και παραδείγματα σχετικά με το σχεδιασμό και την υλοποίηση WebQuest με ενίσχυση της ΤΝ:

- **BEST AI Project - WebQuests Repository** <https://bestaiproject.eu/webquests/>
Επίσημη συλλογή WebQuests που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του έργου BestAI και χρησιμεύουν ως πρωταρχικά παραδείγματα για δραστηριότητες ανάλυσης, προσαρμογής και προσομοίωσης.
- **Έργο T-CHALLENGE - Εγχειρίδιο**
https://t-challenge.eu/uploaded/tiny/files/t_challenge-o2tot-manual-en.pdf
Πλαίσιο αναφοράς για μάθηση βασισμένη σε προκλήσεις και δομή WebQuest.
- **Έργο SUSTAIN-ED** <https://sustain-ed.eu/sustainedm/>



Μεθοδολογία για τη δόμηση περιγραφών WebQuest και καθοδήγηση εκπαιδευτών.

- **Ευρωπαϊκή Επιτροπή - Σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση**

<https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education>

Πλαίσιο πολιτικής για την ψηφιακή και υποστηριζόμενη από Τεχνητή Νοημοσύνη εκπαίδευση στην Ευρώπη.





ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Πρότυπο prompt engineering

Μέρη prompt engineeringς	Επεξήγηση	Παραδείγματα
Ρόλος	Καθορίστε ποιος πρέπει να είναι ο ρόλος της TN (εμπειρογνωμοσύνη + τόνος + αρμοδιότητες).	<ul style="list-style-type: none">• Δήλωση ρόλου: "Ενεργεί ως(ν) ..."• Απαιτούμενη εμπειρογνωμοσύνη: (σχεδιαστής διδασκαλίας, αξιολογητής ΕΕΚ, μέντορας κοινωνικής επιχείρησης κ.λπ.)• Τόνος / ύφος: (σαφής, υποστηρικτικός, συνοπτικός, ακαδημαϊκός, απλή γλώσσα)• Να κάνετε / να μην κάνετε:• Να κάνετε: (π.χ., να κάνετε διευκρινιστικές ερωτήσεις- να προτείνετε επιλογές- να παρέχετε αιτιολογία)• Μην: (π.χ., επινοήστε πηγές- χρησιμοποιήστε ορολογία- βγάλτε αδόμητο κείμενο) <p>Πεδίο ρόλων (έτοιμο για αντιγραφή/επικόλληση): Ενεργήστε ως [ΡΟΛΟΣ]. Έχετε εξειδίκευση στην [ΕΜΠΕΙΡΙΑ]. Χρησιμοποιήστε ένα στυλ [ΤΥΠΟΣ]. Ακολουθήστε επακριβώς τους περιορισμούς και τη μορφή εξόδου.</p>
Εργασία	Καθορίστε ακριβώς τι θέλετε να παραχθεί και γιατί.	<ul style="list-style-type: none">• Πρωταρχική εργασία: (μία πρόταση)• Μαθησιακός στόχος / παιδαγωγικός σκοπός: (τι πρέπει να επιτύχουν οι μαθητές)• Παραδοτέο(α): (τι πρέπει να παράγει η TN)• Κριτήρια επιτυχίας: (πώς φαίνεται το "καλό") <p>Πεδίο εργασίας: (1): Το πεδίο της εργασίας: που βοηθά τους εκπαιδευόμενους [ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ]. Το παραδοτέο θα χρησιμοποιηθεί σε [ΠΛΑΙΣΙΟ].</p>
Πλαίσιο	Σκοπός: Δημιουργία, δοκιμή και τελειοποίηση σύνθετων προτροπών για τη δημιουργία αξιόπιστου, αξιοποιήσιμου εκπαιδευτικού περιεχομένου.	<ul style="list-style-type: none">• Τίτλος / αναγνωριστικό prompt engineeringς:• Συγγραφέας / Εκπαιδευτής:• Ημερομηνία / Έκδοση: (v0.1, v0.2, v1.0...)• Προβλεπόμενη χρήση: (π.χ., βήματα "διαδικασίας" WebQuest, σχέδιο ρουμπρίκας, μελέτη περίπτωσης, κουίζ)• Κοινό-στόχος: (επίπεδο μαθητών, προφίλ ΕΕΚ, γλωσσικό επίπεδο, ανάγκες προσβασιμότητας)• Πλαίσιο/τομέας: (θέμα + τομέας- π.χ., τεχνητή νοημοσύνη για κοινωνικές επιχειρήσεις, μέτρηση αντικτύπου, κυκλική οικονομία)• Παρέχετε τυχόν περιεχόμενο στο οποίο θα πρέπει να στηριχθεί το μοντέλο. <p>Πληροφορίες που πρέπει να χρησιμοποιούνται υποχρεωτικά: Σημεία βιογραφικού σημειώματος, σύντομη περιγραφή του έργου, τοπικό πλαίσιο, αναγνώσεις, σύνδεσμοι</p>



		<p>Περιορισμοί του εκπαιδευόμενου: διαθέσιμος χρόνος, εργαλεία, προηγούμενες γνώσεις</p> <p>Παρεχόμενο υλικό αναφοράς: επικύλληση κειμένου ή περιληψη βασικών σημείων</p> <p>Επιτρεπόμενες παραδοχές: τι μπορεί να υποθέσει η TN, αν δεν διευκρινιστεί</p> <ul style="list-style-type: none">• Προαιρετική υποδοχή "πακέτο πηγών":• Κείμενο / σημειώσεις:• Βασικοί όροι:• Παράδειγμα(τα) του επιθυμητού ύφους:
Περιορισμοί	Κάντε τα όρια μετρήσιμα και εφαρμόσιμα.	<p>Διδακτικοί περιορισμοί</p> <ul style="list-style-type: none">• Επίπεδο: Επίπεδο EQF / αρχάριος-μέσος-προχωρημένος• Διάρκεια: π.χ. μάθημα 60 λεπτών, έργο 2 εβδομάδων• Τρόπος: δια ζώσης/διαδικτυακά/μικτά• Διαφοροποίηση: περιλαμβάνουν σκαλωσιές-εναλλακτικές εργασίες- προσβασιμότητα <p>Περιορισμοί περιεχομένου</p> <ul style="list-style-type: none">• Τοπική συνάφεια: χώρα/περιοχή, τομέας, ανάγκες της κοινότητας• Δεοντολογία και ασφάλεια: όχι προσωπικά δεδομένα-ευαισθητοποίηση σε προκαταλήψεις- διαφάνεια• Πολιτική ακρίβειας: επισήμανση της αβεβαιότητας- πρόταση βημάτων επαλήθευσης <p>Περιορισμοί εξόδου</p> <ul style="list-style-type: none">• Μήκος: όριο λέξεων, αριθμός δραστηριοτήτων, αριθμός ερωτήσεων• Επίπεδο ανάγνωσης: απλή γλώσσα / στόχος ΚΕΠΑ• Πρέπει να περιλαμβάνει / πρέπει να αποφεύγει: λίστες <p>Πεδίο περιορισμών:</p> <ul style="list-style-type: none">• ...• Χρόνος: ...• Πρέπει να περιλαμβάνει: ...• Πρέπει να αποφεύγεται: ...• Ακρίβεια: αν δεν είστε σίγουροι, πείτε το και προτείνετε βήματα επαλήθευσης. Μην επινοείτε πηγές.
Μορφή εξόδου	Δομή δυνάμεων ώστε το αποτέλεσμα να είναι "έτοιμο για τάξη".	<p>Επιλέξτε μία και προσδιορίστε την με σαφήνεια:</p> <ul style="list-style-type: none">• Πίνακας με επικεφαλίδες• Διαδικασία βήμα προς βήμα• Λίστα ελέγχου• Ρουμπρίκα με κριτήρια + επίπεδα• Φύλλο εργασίας + κλειδί απαντήσεων• JSON/YAML (για εισαγωγή σε εργαλεία)





		<p>Προδιαγραφές μορφής</p> <ul style="list-style-type: none">• Τύπος μορφής:• Απαιτούμενες ενότητες/επικεφαλίδες:• (π.χ., να ξεκινάτε πάντα με τα μαθησιακά αποτελέσματα)• Κανόνες επισήμανσης: (π.χ., Δραστηριότητα 1/2/3-συμπεριλάβετε εκτιμήσεις χρόνου) <p>Πεδίο μορφής εξόδου (έτοιμο για αντιγραφή/επικόλληση):</p> <ul style="list-style-type: none">• Μορφή εξόδου: παρέχετε ένα [ΤΥΠΟΣ ΜΟΡΦΟΠΟΙΗΣΗΣ]. Χρησιμοποιήστε επακριβώς τους ακόλουθους τίτλους:• ...• ...• ... <p>Να μην υπερβαίνει το [ΜΗΚΟΣ]. Χρησιμοποιήστε σημεία με κουκκίδες, όχι παραγράφους.</p>
Μορφή εισαγωγής	Είσοδοι (τι πρέπει να χρησιμοποιεί η TN)	<p>Παρέχετε οποιοδήποτε περιεχόμενο στο οποίο θα πρέπει να βασίζεται το μοντέλο.</p> <ul style="list-style-type: none">• Πληροφορίες που πρέπει να χρησιμοποιηθούν: <i>Σημεία βιογραφικού σημειώματος, σύντομη περιγραφή του έργου, τοπικό πλαίσιο, αναγνώσεις, σύνδεσμοι.</i>• Περιορισμοί του εκπαιδευόμενου: <i>διαθέσιμος χρόνος, εργαλεία, προηγούμενες γνώσεις</i>• Παρεχόμενο υλικό αναφοράς: <i>επικόλληση κειμένου ή περίληψη βασικών σημείων</i>• Επιτρεπόμενες παραδοχές: <i>τι μπορεί να υποθέσει η TN, αν δεν διευκρινιστεί</i> <p>Προαιρετική υποδοχή "πακέτο πηγών":</p> <ul style="list-style-type: none">• Κείμενο / σημειώσεις:• Βασικοί όροι:• Παράδειγμα(τα) του επιθυμητού ύφους:
Έλεγχοι ποιότητας	(ενσωματωμένοι στην prompt engineering)	<p>Προσθέστε έναν εσωτερικό κατάλογο ελέγχου που πρέπει να ακολουθήσει η TN πριν από την οριστικοποίηση.</p> <ul style="list-style-type: none">• Έλεγχος πληρότητας: περιλαμβάνονται όλα τα απαιτούμενα τμήματα.• Έλεγχος συνέπειας: ευθυγράμμιση επιπέδου/χρόνου/εργαλείων• Έλεγχος μεροληψίας/ηθικής: γλώσσα χωρίς αποκλεισμούς- όχι ευαίσθητα δεδομένα• Έλεγχος επαλήθευσης: όπου δηλώνονται γεγονότα, προσθέστε τα βήματα "Πώς να επαληθεύσετε". <p>Πεδίο ελέγχου ποιότητας:</p> <p>Πριν από την οριστικοποίηση, επαληθεύστε: (1) περιλαμβάνονται όλες οι επικεφαλίδες, (2) ευθυγραμμίζεται με</p>



		το επίπεδο/χρόνο, (3) χρησιμοποιεί γλώσσα χωρίς αποκλεισμούς, (4) προσθέτει βήματα επαλήθευσης όπου απαιτείται.
Πλήρης prompt engineering	(συναρμολογείται)	Επικολλήστε εδώ την τελική συνδυασμένη prompt engineering. ΠΛΗΡΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗ (v__): [Επικολλήστε τη συγκεντρωτική σας prompt engineering.]
Ημερολόγιο επανάληψης	(δοκιμή αξιολόγησης βελτίωση) →	Χρησιμοποιήστε το για να βελτιώσετε την αξιοπιστία σε πολλαπλές εκτελέσεις. Λεπτομέρειες εκτέλεσης <ul style="list-style-type: none">• Εργαλείο/μοντέλο που χρησιμοποιήθηκε:• Ημερομηνία/ώρα:• Έκδοση prompt engineering:• Ρυθμίσεις (κατά περίπτωση): (τόνος, δημιουργικότητα κ.λπ.) Ανασκόπηση εξόδου (γρήγορη βαθμολόγηση) Βαθμολογήστε 1-5: <ul style="list-style-type: none">• Συνάφεια με την εργασία:• Δομή/συμμόρφωση με το μορφότυπο:• Παιδαγωγική χρησιμότητα:• Σαφήνεια/αναγνωσιμότητα:• Ακρίβεια / αληθοφάνεια:• Δεοντολογία/συμμετοχικότητα: Παρατηρούμενα ζητήματα <ul style="list-style-type: none">• Ψευδαισθήσεις / εσφαλμένοι ισχυρισμοί:• Λείπουν ενότητες / παρέκκλιση από τη μορφή:• Πάρα πολύ γενικές / όχι συναφείς με το πλαίσιο:• Λάθος επίπεδο / αναντιστοιχία χρονισμού:• Άλλο: (τι άλλαξε στην prompt engineering) <ul style="list-style-type: none">• Προστέθηκε / άλλαξε ο ρόλος:• Πρόσθεσε περιορισμούς:• Σφικτή μορφή:• Προστέθηκαν απαιτούμενα παραδείγματα:• Προστέθηκε βήμα επαλήθευσης: Σημειώσεις επόμενης έκδοσης <ul style="list-style-type: none">• v__ στόχοι: (π.χ., μείωση της γενικής εξόδου, προσθήκη τοπικού πλαισίου, επιβολή επιπέδων ρουμπρίκας)
Επαναχρησιμοποιήσιμα "πρότυπα prompt engineering"	(προαιρετική βιβλιοθήκη)	Κρατήστε μικρά μπλοκ που μπορείτε να επαναχρησιμοποιήσετε σε όλες τις προτροπές: Α. Κάντε διευκρινιστικές ερωτήσεις (όταν λείπουν πληροφορίες) Εάν λείπουν βασικές λεπτομέρειες, κάντε έως και 3 διευκρινιστικές ερωτήσεις πριν από την παραγωγή του τελικού αποτελέσματος. Β. Παραγωγή 2 επιλογών



	<p>Παρέχετε δύο εναλλακτικές εκδοχές (επιλογή Α: απλούστερη-επιλογή Β: πιο προχωρημένη).</p> <p>С. Συμπεριλάβετε οδηγίες παραπομπών/αναφοράς (για τους εκπαιδευόμενους)</p> <p>Προσθέστε μια σύντομη σημείωση σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να αναγνωρίζουν τη βοήθεια της TN και να επαληθεύουν τους ισχυρισμούς.</p>
--	--

Σχέδιο prompt engineering
(Γράψτε την πλήρη prompt engineering όπως θα δοθεί στην TN).

Σχέδιο prompt engineering
(Ήταν χρήσιμο το αποτέλεσμα; Τι πρέπει να αλλάξει στην prompt engineering;)

Τελική prompt engineering



Πρότυπο ενσωματωμένης διαδικτυακής ερώτησης TN: Ένα τυποποιημένο πρότυπο που ενσωματώνει βήματα ειδικά για την TN εντός των τμημάτων Διαδικασία και Αξιολόγηση.

Τμήμα WebQuest	Τι πρέπει να περιλαμβάνει (τυποποιημένα πεδία)	Ενσωμάτωση TN (ενσωματωμένο)	Απαιτούμενα αποτελέσματα/αποδεικτικά στοιχεία
1) Τίτλος και βασικά στοιχεία	Τίτλος- Θέμα/ΣΔΠ/μονάδα- Ομάδα στόχος: I-VET- C-VET- Επίπεδο εκπαιδευόμενου (EQF/βαθμίδα)- Διάρκεια- Μορφή ομάδας- Απαιτούμενα εργαλεία	Προαιρετικά: Η AI προτείνει 3 εναλλακτικούς τίτλους + λέξεις-κλειδιά (ο εκπαιδευτικός επιλέγει)	Συμπληρωμένα πεδία επικεφαλίδας
2) Εισαγωγή (άγκιστρο)	Σενάριο/ιστορία- συνάφεια με την πραγματική ζωή- Καθοδηγητικό ερώτημα	Η TN μπορεί να δημιουργήσει 2-3 παραλλαγές αγκίστρωσης + 1 επιλογή οδηγού ερώτησης- ο εκπαιδευτικός επικυρώνει	Τελικό άγκιστρο + 1 ερώτηση οδήγησης
3) Εργασία (Παραδοτέα)	Τελικό παραδοτέο(α)- ρόλοι (προαιρετικά)- κριτήρια επιτυχίας (3-5 bullets)	Η TN συντάσσει τα κριτήρια επιτυχίας και τις περιγραφές ρόλων- ο δάσκαλος τα επεξεργάζεται	Περιγραφή εργασίας + κριτήρια επιτυχίας
4) Πόροι (επιμελημένοι)	Επιβεβαιωμένοι σύνδεσμοι/υλικά από τον εκπαιδευτικό- προαιρετικοί τοπικοί/κοινοτικοί πόροι- σύνολα δεδομένων/υποδείγματα που παρέχονται	Η TN μπορεί να προτείνει λέξεις-κλειδιά αναζήτησης ή τύπους πόρων- δεν επιτρέπονται ανεπιβεβαιώτες αναφορές	Κατάλογος πόρων + σημείωση σχετικά με το τι είναι επικυρωμένο από τον εκπαιδευτικό
5) Διαδικασία Βήμα 1 - Κατανόηση του προβλήματος (πρώτα ο άνθρωπος)	Αποσαφήνιση της εργασίας- ορισμός όρων- κατάλογος αγνώστων	Η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να αναδιατυπώσει το ερώτημα οδήγησης σε 2-3 επιμέρους ερωτήματα	Ορισμός του προβλήματος (5-7 γραμμές)



6) Βήμα 2 της διαδικασίας - Σχεδιάστε το έργο (ρόλοι + χρονοδιάγραμμα)	Ανάθεση ρόλων- ορόσημα- σχέδιο αποδεικτικών στοιχείων	Η TN προτείνει έναν απλό πίνακα σχεδίου- η ομάδα προσαρμόζει	Μίνι σχέδιο δράσης (ποιος/τι/πότε)
7) Βήμα 3 της διαδικασίας - Έρευνα & αποδεικτικά στοιχεία (απαιτείται επαλήθευση)	Συλλογή πληροφοριών από επικυρωμένες πηγές + πρόσθετες πηγές	Η TN μπορεί να συνοψίσει τις σημειώσεις σας- να προτείνει οπτικές γωνίες/κλειδιά- δεν πρέπει να επινοεί πηγές	Σχολιασμένες σημειώσεις + ελάχιστες πληροφορίες. 3 πηγές
8) Βήμα διαδικασίας 4 - Σύνταξη v1 (επιτρέπεται η σύνταξη με τη βοήθεια της TN)	Δομή του σχεδίου (τίτλοι + βασικά σημεία)	Η TN συντάσσει ενότητες με βάση τα κουκκίδες αποδεικτικών στοιχείων που παρέχονται από τους εκπαιδευόμενους	Σχέδιο v1 + "αγκυρώσεις αποδεικτικών στοιχείων" ανά ισχυρισμό
9) Βήμα διαδικασίας 5 - Έλεγχος ποιότητας και μεροληψίας	Σαφήνεια, συμμετοχικότητα, πρακτικότητα, τοπική καταλληλότητα	Η TN ελέγχει το επίπεδο ανάγνωσης, προτείνει διατύπωση χωρίς αποκλεισμούς, προτείνει 2 εναλλακτικές λύσεις	Αναθεωρημένο σχέδιο v2 + σύντομες σημειώσεις αλλαγών
10) Βήμα διαδικασίας 6 - Οριστικοποίηση + παρουσίαση	Τελική επεξεργασία/μορφοποίηση- προετοιμασία σύντομης παρουσίασης/ επίδειξης	Η TN βοηθάει με τη δομή της παρουσίασης/συνθήματα συγχρονισμού.	Τελικό παραδοτέο + παρουσίαση 2-3 λεπτών
11) Βήμα διαδικασίας 7 - Ημερολόγιο χρήσης TN (Υποχρεωτικό)	Καταγραφή διαφάνειας (εργαλείο, σκοπός, προτροπές, λόγοι αποδοχής/απόρριψης , βήματα επαλήθευσης)	Η TN δεν είναι απαραίτητη- οι εκπαιδευόμενοι τεκμηριώνουν τη χρήση	Επισυνάπτεται αρχείο καταγραφής χρήσης TN

Πρότυπο ρουμπρίκας. Υπεύθυνη και ηθική χρήση της τεχνητής νοημοσύνης

Αξιολογούμενη δραστηριότητα:

Ενότητα / πρόγραμμα ΕΕΚ:

Ημερομηνία:



Διδάσκων:

Κλίμακα αξιολόγησης:

4 - Άριστα

3 - Επαρκής

2 - Βασική

1 - Ανεπαρκής

Κριτήριο	4 - Εξαιρετικό	3 - Επαρκές	2 - Βασικό	1 - Ανεπαρκές
Συνειδητή χρήση της TN	Χρησιμοποιεί την TN με σαφή και αιτιολογημένο τρόπο, πλήρως ευθυγραμμισμένο με τους στόχους της δραστηριότητας.	Χρησιμοποιεί την TN κατάλληλα, με περιορισμένη αιτιολόγηση.	Χρησιμοποιεί TN με ελάχιστο προβληματισμό ή περιορισμένη ευθυγράμμιση με την εργασία.	Χρησιμοποιεί την TN με ακατάλληλο ή αδικαιολόγητο τρόπο.
Διαφάνεια και απόδοση	Δηλώνει με σαφήνεια τη χρήση της TN, τα χρησιμοποιούμενα εργαλεία και τον σκοπό τους.	Δηλώνει τη χρήση της TN, αλλά με ελλιπείς πληροφορίες.	Αναφέρει τη χρήση της TN με ασαφή ή αόριστο τρόπο.	Δεν δηλώνει ή δεν αναγνωρίζει τη χρήση της TN.
Επαλήθευση και κριτική σκέψη	Εξετάζει, ελέγχει και διορθώνει κριτικά τα αποτελέσματα της TN.	Ελέγχει τις εκροές TN, αλλά με περιορισμένο κριτικό βάθος.	Αποδέχεται τα αποτελέσματα της TN με ελάχιστο ή καθόλου έλεγχο.	Αποδέχεται τα αποτελέσματα της TN χωρίς καμία επαλήθευση.
Ηθική εφαρμογή	Χρησιμοποιεί την TN σύμφωνα με τις ηθικές αρχές (δικαιοσύνη, σεβασμός, μη διάκριση).	Γενικά ηθική χρήση, με μικρές πτυχές προς βελτίωση.	Περιορισμένη ή χαμηλή επίγνωση των ηθικών επιπτώσεων.	Χρησιμοποιεί την TN με τρόπο που εγείρει σαφείς ηθικές ανησυχίες.
Προστασία δεδομένων και ιδιωτικότητας	Αποφεύγει την κοινοποίηση προσωπικών δεδομένων και δείχνει ισχυρή επίγνωση των ζητημάτων προστασίας της ιδιωτικής ζωής.	Δείχνει υπεύθυνη στάση, με μικρές παραλείψεις.	Έχει βασική επίγνωση της προστασίας της ιδιωτικής ζωής, αλλά την εφαρμόζει με ασυνέπεια.	Ακατάλληλη χρήση προσωπικών δεδομένων ή καμία επίγνωση των κινδύνων για την προστασία της ιδιωτικής ζωής.



Αυτονομία και μάθηση	Η τεχνητή νοημοσύνη υποστηρίζει τη μάθηση χωρίς να αντικαθιστά την προσωπική εργασία.	Η ΤΝ υποστηρίζει την εργασία, με κάποια εξάρτηση.	Σαφής εξάρτηση από την ΤΝ για την ολοκλήρωση της εργασίας.	Η ΤΝ αντικαθιστά σαφώς τη δική του εργασία.
-----------------------------	---	---	--	---

Εταίροι

